

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *PASSING* BOLA VOLI
MINI DENGAN BOLA PLASTIK SD NEGERI KETAWANG
GRABAG PURWOREJO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Suwarno
13604227080

**PROGRAM STUDI PGSD PENDIDIKAN JASMANI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *PASSING* BOLA VOLI
MINI DENGAN BOLA PLASTIK SD NEGERI KETAWANG
GRABAG PURWOREJO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Suwarno
13604227080

**PROGRAM STUDI PGSD PENDIDIKAN JASMANI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAH RAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Passing* Bola Voli Mini Dengan Bola Plastik SD Negeri Ketawang, Grabag, Purworejo” yang disusun oleh Suwarno, NIM. 13604227080 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 28 Mei 2015
Pembimbing,



Drs. Suhadi, M.Pd
NIP. 19600505 198803 1 006

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Passing* Bola Voli Mini Dengan Bola Plastik SD Negeri Ketawang Grabag Purworejo**", benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 28 Mei 2015
Yang menyatakan,



Suwarno
Nim. 13604227080

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Bola Voli Mini Dengan Bola Plastik SD Negeri Ketawang, Grabag, Purworejo” yang disusun oleh Suwarno, NIM 13604227080 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2015 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Suhadi, M. Pd.	Ketua Penguji		3/9-15
Yuyun Ari W, M.Or.	Sekretaris Penguji		2/9-15
Sridadi, M. Pd.	Penguji I (Utama)		20/8-15
Sismadiyanto, M. Pd.	Penguji II (Pendamping)		2/9-15

Yogyakarta, September 2015
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Dekan



Des. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824198601 1 001

MOTTO

“Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen
bersama

untuk menyelesaikannya”

“Ketika satu pintu tertutup, pintu lain terbuka : namun terkadang kita
melihat dan menyesali pintu tertutup tersebut terlalu lama hingga kita tidak
melihat pintu lain yang telah terbuka”

PERSEMBAHAN

Karya kecil dan sederhana ini kupersembahkan untuk :

- ❖ Istriku *Sutriyatmi, S.Pd* yang telah senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, doa serta dukungan nasehat dan pengorbanannya selama ini.
- ❖ Anakku *Efrin Nurul Khotimah, Galih Wicaksono* dan *Muh. Gilang Suwantri* yang selalu kusayangi dan yang selalu memberikan motivasi, serta semangat yang tiada henti.

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *PASSING* BOLA VOLI
MINI DENGAN BOLA PLASTIK SD NEGERI KETAWANG
GRABAG PURWOREJO**

Oleh :
Suwarno
NIM. 13604227080

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah melalui pendekatan permainan bola plastik dapat meningkatkan kemampuan *passing* bola voli mini pada siswa kelas V SD Negeri Ketawang Grabag Purworejo. Penelitian ini bertujuan untuk mencobakan metode modifikasi *passing* bola voli mini yang diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi dalam proses pembelajaran *passing* bola voli mini, diharapkan pula dapat meningkatkan kriteria ketuntasan maksimal (KKM).

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD N Ketawang Grabag Purworejo yang berjumlah 32 siswa yang terdiri dari 16 laki-laki dan 16 perempuan. Data hasil belajar *passing* bola voli mini pada siswa kelas V diperoleh melalui tes unjuk kerja, lembar observasi yang digunakan untuk mengumpulkan data kegiatan siswa di dalam mengikuti proses pembelajaran *passing* bola voli dengan bola plastik.

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar *passing* bola voli mini dengan bola plastik SD Negeri Ketawang Grabag Purworejo dapat meningkatkan minat dan motivasi terhadap proses pembelajaran *passing* bola voli mini sehingga dapat mencapai nilai KKM. Peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD N Ketawang Grabag Purworejo dapat dilihat dari peningkatan yang signifikan dari kondisi siklus I ke siklus II. Hasil belajar *passing* bola voli mini yang diperoleh dari siklus I adalah sebanyak 20 siswa atau persentase ketuntasan 62,5%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 26 siswa atau persentase ketuntasan 81,25% dari jumlah keseluruhan siswa. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa dengan bola plastik permainan bola voli mini dapat meningkatkan hasil belajar *passing* bola voli mini pada siswa kelas V SD N Ketawang Grabag Purworejo.

Kata kunci : *Passing*, Bola Voli Mini, Bola Plastik, Siswa Kelas V.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wr

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan tugas akhir ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jasmani. Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Passing* Bola Voli Mini Dengan Bola Plastik SD N Ketawang, Grabag, Purworejo”.

Penyusun menyadari tanpa bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak tugas akhir ini tidak dapat terwujud. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,MA. Selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan kepada penyusun untuk menempuh studi hingga penyusun dapat menyelesaikan studi.
2. Drs. Rumpis Agus Sudarko, Ms Selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penyusun untuk melakukan penelitian.
3. Drs. Sriawan, M.kes Selaku ketua Program Studi PGSD Penjas yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penyusun untuk melakukan penelitian.
4. Drs. Suhadi, M.Pd Selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan nasehat, bimbingan serta saran pada penyusun sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
5. Yudanto, M.Pd Selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing, mengarahkan perkembangan akademik penyusun.

6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama penyusunan kuliah di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
 7. RD. Suwignyo, S.Pd selaku kepala SD N Ketawang, Grabag, Purworejo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD N Ketawang, Grabag, Purworejo.
 8. Segenap keluarga dan semua pihak yang telah memberikan doa, semangat, dorongan sehingga penyusun dapat menyelesaikan tugas akhir dengan lancar.
- Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada penyusunan tugas akhir ini, oleh karena itu sumbangan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan-perbaikan lebih lanjut sangat penyusun harapkan.

Akhir kata penyusun berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 28 Mei 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	8
1. Hakikat Pembelajaran.....	9
2. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan	9
3. Hakikat Bermain.....	10
4. Hakikat Bola Voli Mini	10
5. Modifikasi Bola Voli Mini Dengan Bola Plastik	18
B. Kerangka Berfikir	20
C. Penelitian yang Relevan	21

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	24
B. Subjek Penelitian.....	24
C. Waktu Penelitian	24
D. Lokasi Penelitian	24
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Prosedur Penelitian	25
G. Instrumen Pengumpulan Data	27
H. Instrumen Evaluasi.....	28
I. Analisis Data	32
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitaian	35
B. Hasil Penelitian	35
C. Pembahasan.....	51
D. Kesimpulan Siklus Berdasarkan Hasil Belajar	50
E. Ketuntasan Belajar	50
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	53
B. Implikasi.....	53
C. Keterbatasan Penelitian	54
D. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Instrumen Penilaian Aspek Kognitif.....	28
Tabel 2. Instrumen Penilaian Aspek Afektif.....	29
Tabel 3. Instrumen Penilaian Aspek Psikomotor.....	31
Tabel 4. Kriteria Ketuntasan Belajar Penjasorkes.....	33
Tabel 5. Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %	34
Tabel 6. Rambu-rambu Analisis Hasil Belajar	34
Tabel 7. Hasil Observasi Aspek Psikomotor, Afektif, Kognitif	39
Tabel 8. Kemampuan Siswa (Psikomotor) <i>Passing</i> Siklus I.....	39
Tabel 9. Aktivitas Siswa (Afektif) <i>Passing</i> Bola Voli Mini Siklus I.....	40
Tabel 10. Pemahaman Konsep (Kognitif) <i>Passing</i> Siklus I.....	41
Tabel 11. Deskripsi Hasil Belajar <i>Passing</i> Siklus I	42
Tabel 12. Hasil Observasi Aspek Psikomotor, Afektif, Kognitif	47
Tabel 13. Kemampuan Siswa (Psikomotor) <i>Passing</i> Siklus II	47
Tabel 14. Aktivitas Siswa (Afektif) <i>Passing</i> Bola Voli Mini Siklus II	48
Tabel 15. Pemahaman Konsep (Kognitif) <i>Passing</i> Siklus II	49
Tabel 16. Deskripsi Hasil Belajar <i>Passing</i> Siklus II.....	50
Tabel 17. Perbandingan Hasil Belajar <i>Passing</i> Siklus I dan II	51

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. <i>Passing</i> Bawah	13
Gambar 2. <i>Passing</i> Atas.....	14
Gambar 3. Lapangan Bola Voli	20
Gambar 4. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I.....	42
Gambar 5. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus II.....	50
Gambar 6. Histogram Perbandingan Prosentase Ketuntasan Siklus I dan II..	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Surat Ijin Dari UNY	58
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian Dari Kepala Sekolah.....	59
Lampiran 3. Surat Dari UPT Dikbudpora Kecamatan Grabag	60
Lampiran 4. Data Siswa Kelas V SD N Ketawang Grabag Purworejo	61
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	63
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	65
Lampiran 7. RPP Siklus I Pertemuan I	67
Lampiran 8. RPP Siklus I Pertemuan II	72
Lampiran 9. RPP Siklus II Pertemuan I	77
Lampiran 10. RPP Siklus II Pertemuan II.....	82
Lampiran 11. Rubrik Penilaian Psikomotor Siklus I (Kolaborator I)	87
Lampiran 12. Rubrik Penilaian Afektif Siklus I (Kolaborator I)	89
Lampiran 13. Rubrik Penilaian Kognitif Siklus I (Kolaborator I).....	91
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus I (Kolaborator I)	93
Lampiran 15. Rubrik Penilaian Psikomotor Siklus I (Kolaborator II).....	95
Lampiran 16. Rubrik Penilaian Afektif Siklus I (Kolaborator II)	97
Lampiran 17. Rubrik Penilaian Kognitif Siklus I (Kolaborator II).....	99
Lampiran 18. Rubrik Penilaian Psikomotor Siklus II (Kolaborator I).....	101
Lampiran 19. Rubrik Penilaian Afektif Siklus II (Kolaborator I)	103
Lampiran 20. Rubrik Penilaian Kognitif Siklus II (Kolaborator I)	105
Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus II (Kolaborator I).....	107
Lampiran 22. Rubrik Penilaian Psikomotor Siklus II (Kolaborator II)	109

Lampiran 23. Rubrik Penilaian Afektif Siklus II (Kolaborator II)	111
Lampiran 24. Rubrik Penilaian Kognitif Siklus II (Kolaborator II)	113
Lampiran 25. Hasil Observasi Psikomotor	115
Lampiran 26. Hasil Observasi Afektif	117
Lampiran 27. Hasil Observasi Kognitif	118
Lampiran 28. Hasil Observasi Psikomotor	121
Lampiran 29. Hasil Observasi Afektif	123
Lampiran 30. Hasil Observasi Kognitif	125
Lampiran 31. Dokumentasi Penelitian	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pendidikan jasmani cenderung tradisional. Model pembelajaran pendidikan jasmani tidak harus terpusat pada guru, tetapi pada siswa. Orientasi pembelajaran harus disesuaikan, dengan perkembangan anak, isi dan urusan materi serta cara penyampaian harus disesuaikan sehingga menarik dan menyenangkan, sasaran pembelajaran ditujukan bukan hanya mengembangkan keterampilan olahraga, tetapi pada perkembangan pribadi anak seutuhnya. Konsep dasar pendidikan jasmani dan model pengajar pendidikan jasmani yang efektif perlu dipahami oleh mereka yang hendak mengajar pendidikan jasmani.

Pengertian pendidikan jasmani sering dikaburkan dengan konsep lain. Pengertian pendidikan jasmani sering disamakan dengan setiap usaha atau kegiatan yang mengarah pada pengembangan organ-organ tubuh manusia (*body building*), kesegaran jasmani (*physical fitness*), kegiatan fisik (*physical activities*), dan pengembangan keterampilan (*skill development*). Pengertian itu memberikan pandangan yang sempit dan menyesatkan arti pendidikan jasmani yang sebenarnya. Walaupun memang benar aktivitas fisik itu mempunyai tujuan tertentu, namun karena tidak dikaitkan dengan tujuan pendidikan, maka kegiatan itu tidak mengandung unsur-unsur pedagogik. Pendidikan jasmani bukan hanya merupakan aktivitas pengembangan fisik secara terisolasi, akan tetapi harus berada dalam konteks pendidikan secara umum (*general education*). Sudah tentu proses tersebut dilakukan dengan sadar dan melibatkan

interaksi sistematis antar pelakunya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Penyelenggaraan program pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan hendaknya mencerminkan karakteristik program pendidikan jasmani itu sendiri. Yaitu, "*developmental appropriate*" (DAP). Artinya yaitu tugas belajar yang diberikan harus memperhatikan perubahan kemampuan anak dan dapat membantu mendorong perubahan tersebut. Dengan demikian tugas ajar tersebut harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak didik yang sedang belajar. Tugas ajar yang sesuai ini harus mampu mengakomodasi setiap perubahan yang lebih baik (Suherman, 2000:1)

Pengertian pendidikan jasmani menurut para ahli. Pendidikan jasmani adalah bagian dari pendidikan nasional, artinya pendidikan jasmani tidak terfokus pada aspek motoriknya saja, tetapi juga terdapat aspek kognitif dan afektif. Pendidikan jasmani adalah pendidikan melalui aktivitas yang dijadikan sebagai media untuk mencapai perkembangan individu secara menyeluruh. Pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan seseorang sebagai perorangan atau anggota masyarakat yang dilakukan secara sadar dan sistematis melalui berbagai kegiatan jasmani untuk memperoleh pertumbuhan jasmani, kesehatan dan kesegaran jasmani, kemampuan dan keterampilan, kecerdasan dan perkembangan watak serta kepribadian yang harmonis dalam rangka pembentukan manusia Indonesia berkualitas berdasarkan Pancasila. (Cholik Mutohir, 1992: 32).

Pada hakekatnya, pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah-sekolah umumnya disampaikan dalam bentuk permainan

dan olahraga. Materi dan isi pembelajaran hendaknya diberikan secara bertahap sehingga tujuan pokok pembelajaran dapat dicapai oleh peserta didik. Untuk itu para guru seharusnya memiliki rencana pembelajaran yang didalamnya berisi bekal pengetahuan dan keterampilan tentang strategi dan struktur mengajar untuk peningkatan belajar anak. Kenyataan di lapangan pendidikan jasmani yang ada saat ini belum dikelola sebagaimana mestinya, sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan peserta didik, baik dari segi kognitif, motorik, afektif dan fisik. Model pembelajaran yang tidak sesuai karakteristik anak, tidak ada kreativitas akan membuat anak merasa bosan, sehingga anak tidak bergairah untuk melakukan pembelajaran. Sebagai contoh pada pembelajaran voli. Pembelajaran seringkali tidak sesuai karakteristik anak, sehingga kreativitas kesenangan anak tidak terfikirkan. Hal tersebut membuat pembelajaran yang kurang maksimal sehingga hasil pembelajarannya juga kurang maksimal. Maka seorang guru diharapkan bisa memodifikasi dari pembelajaran yang ada agar anak tidak cepat bosan, sehingga anak bergairah dan dapat termotivasi untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya. Ini adalah bukti nilai kegagalan pada pembelajaran tanpa menggunakan permainan modifikasi. Pada aspek afektif siswa tergolong dari kategori tuntas adalah sebanyak 8 siswa atau 26% dengan jumlah 31 siswa. Sedangkan pada aspek kognitif adalah sebanyak 17 siswa masuk dalam kriteria tuntas atau 55%. Untuk aspek psikomotor sendiri mencapai 14 siswa mencapai kriteria tuntas atau 45%. Modifikasi merupakan salah satu usaha yang harus dilakukan oleh para guru agar pembelajaran mencerminkan DAP. Untuk itu DAP yang

didalamnya memperhatikan ukuran tubuh siswa harus selalu menjadi prinsip utama dalam memodifikasi pembelajaran pendidikan olahraga dan kesehatan. Inti dari modifikasi adalah menganalisa dan mengembangkan materi pelajaran dengan cara meruntungkannya dalam bentuk aktivitas belajar potensial yang dapat memperlancar siswa dalam belajarnya. (Suherman, 2000 : 1).

Pengembangan pembelajaran permainan bola voli mini pada pendidikan jasmani melalui modifikasi sangatlah tepat dilakukan, karena selain variasi mengajarnya banyak, penyesuaian terhadap kemampuan anak sehingga mereka tidaklah terlalu bosan mengikuti pembelajaran, termotivasi dan bergairah untuk bergerak. Proses pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SD N Ketawang kondisinya kurang sesuai karakteristik anak sekolah dasar, permainan-permainan kecil yang mengundang tawa dan perasaan senang yang menjadi karakteristik anak sekolah dasar masih belum digali secara maksimal, sehingga anak kurang aktif, cenderung membosankan, strategi pembelajaran yang dilakukan juga masih senantiasa menggunakan pendekatan *drill* atau perlakuan terus menerus layaknya pelatihan yang digunakan untuk mencetak seorang atlet, hal itu kurang tepat untuk dilakukan pada pembelajaran penjasorkes untuk siswa Sekolah Dasar (SD) karena tidak mengedepankan proses pada pembelajaran penjasorkes, dan oleh sebab itu pembelajaran permainan bola voli mini perlu dilakukan modifikasi dan juga perubahan dalam strategi pembelajaran. Meningkatkan permainan bola voli mini dan juga menggunakan bola plastik yang di lapisi spon bisa mempermudah pembelajaran dan menjadi solusi pembelajaran yang lebih bergairah pada

siswa. Karena permainan ini hampir sama dengan permainan bola voli mini sesungguhnya hanya saja menggunakan bola plastik yang dilapisi spon dan net. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Bola Voli Mini Dengan Bola Plastik SD Negeri Ketawang, Kecamatan Graabag, Kabupaten Purworejo”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah di atas identifikasi masalah yang diambil adalah:

1. Salah satu keterampilan bola voli mini adalah gerakan *passing*.
2. *Passing* frekuensinya lebih banyak digunakan pemain dalam permainan bola voli mini.
3. Guru cenderung monoton dan hanya memilih menggunakan metode *drill* dalam melatihkan *passing* bola voli mini.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah penelitian ini dilaksanakan Di SD Negeri Ketawang, Grabag, Purworejo. Penelitian ini dikhususkan untuk siswa kelas V dengan materi *Passing* Bola Voli Mini.

D. Rumusan Masalah

Penelitian ini dapan dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah dengan metode modifikasi bola voli mini dapat diterima peserta didik sehingga dapat meningkatkan?
2. Apakah akan meningkatkan motivasi terhadap pembelajaran *passing* bola voli mini?

3. Apakah dengan begitu hasil pembelajaran akan meningkat sehingga nilai dapat mencapai KKM?

E. Tujuan Penelitian

Melalui penerapan metode bermain tujuan penelitian ini adalah: untuk mencobakan metode modifikasi bola voli mini yang diharapkan dapat diterima peserta didik sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi terhadap proses pembelajaran *passing* bola voli mini sehingga diharapkan dapat pula meningkatkan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan penting bagi guru Penjasorkes, sebagai salah satu alternatif penggunaan model pembelajaran yang aktif, kreatif. Secara rinci manfaat penelitian tersebut antara lain,

1. Manfaat bagi guru
 - a. Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan guru dalam menerapkan teknik dalam suatu permainan.
 - b. Guru menjadi terbiasa berpikir kreatif untuk menyajikan materi sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan.
 - c. Guru dapat membangkitkan minat dan dapat memotivasi siswa
2. Manfaat bagi siswa:
 - a. Siswa lebih bersemangat mengikuti pembelajaran
 - b. Siswa akan selalu ingin mencoba model-model permainan yang disajikan guru.

- c. Model permainan akan mendorong siswa lebih banyak melakukan gerakan, sehingga tujuan pembelajaran akan lebih tercapai
- d. Dengan metode ini siswa menjadi lebih aktif, guru sebagai pengawas dan motivator seperti yang diharapkan

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Pembelajaran

Menurut paham konvensional (Darsono, 2000: 24), pendidikan dalam arti sempit diartikan bantuan kepada siswa terutama pada aspek moral atau budi pekerti, sedangkan pengajaran diartikan sebagai bantuan kepada anak didik dibatasi pada aspek intelektual dan keterampilan. Unsur utama dari pembelajaran adalah pengalaman anak sebagai seperangkat event sehingga terjadi proses belajar. Dengan demikian pendidikan, pembelajaran dan pengajaran mempunyai hubungan yang konseptual yang tidak berbeda, kalau dicari perbedaannya, pendidikan memiliki cakupan yang cukup luas yaitu mencakup baik pengajaran maupun pembelajaran, dan pengajaran merupakan bagian dari pembelajaran. Sesuai dengan pengertian belajar secara umum, yaitu bahwa belajar merupakan suatu kegiatan yang melibatkan terjadi perubahan tingkah laku, maka pengertian pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa, sehingga tingkah laku siswa berubah kearah yang lebih baik (Darsono, 2000:24).

Aliran behavioristik mengemukakan bahwa pembelajaran adalah usaha guru terbentuk tingkah laku yang diinginkan dengan menyediakan lingkungan atau stimulus. Sedangkan aliran kognitif mendefinisikan pembelajaran adalah cara guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir agar dapat mengenal dan memahami apa yang sedang dipelajari (Darsono, 2000: 24). Pembelajaran adalah suatu proses transfer ilmu dua

arah, antara guru sebagai pemberi informasi dan siswa sebagai penerima informasi. (Munif Chatib, 2004: 24) *Humanistic* mendeskripsikan pembelajaran adalah memberikan kebebasan kepada si belajar untuk memilih bahan pelajaran dan cara mempelajarinya sesuai dengan minat dan kemampuannya. (Sugandi, 2004: 9) Jadi pembelajaran bisa diartikan proses belajar antara dua orang atau lebih yaitu antara guru sebagai pemberi informasi dengan siswa sebagai penerima informasi untuk mengenal dan memahami apa yang sedang dipelajari sesuai dengan minat dan kemampuannya.

2. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan

Pendidikan jasmani adalah pendidikan melalui jasmani, jasmani adalah kata sifat dengan asal kata jasat yang berarti tubuh atau badan. Dengan pandangan ini maka jasmani berkaitan dengan perasaan, hubungan pribadi, tingkah laku kelompok, perkembangan mental dan sosial, intelektual serta estetika. Pendidikan jasmani dilakukan dengan sarana jasmani, yakni aktivitas jasmani yang pada umumnya dilakukan pada tempo yang cukup tinggi dan terutama gerakan-gerakan besar ketangkasan dan keterampilan, yang tidak perlu terlalu tepat, terlalu halus dan sempurna atau berkualitas tinggi. Agar diperoleh manfaat bagi anak-anak didik mencakup bidang-bidang non fisik seperti intelektual. Sosial, estetika, dalam kawasan-kawasan kognitif maupun afektif (H. Abdul Kadir, 1992: 4). Jadi dapat ditarik kesimpulan Pengertian pendidikan jasmani olahraga kesehatan adalah proses pendidikan keseluruhan yang mengacu pada aspek kognitif, afektif,

psikomotorik, dan fisik yang terangkum dalam kurikulum pendidikan, bertujuan untuk meningkatkan kemampuan jasmani, mental, emosional dan sosial, serta menjadikan manusia yang seutuhnya sehat jasmani dan rohani untuk meningkatkan kebugaran jasmani.

3. Hakikat Bermain

Dunia anak adalah dunia bermain, dalam kehidupan anak-anak sebagian besar waktunya dihabiskan dengan aktivitas bermain. Bermain merupakan hal yang penting bagi anak-anak sebagai media belajar. Tadkiroatun Musfiroh (2008: 1) menyatakan bahwa bermain adalah kegiatan yang dilakukan atas dasar kesenangan dan tanpa mempertimbangkan hasil akhir. Bermain sangat penting buat peserta didik dimana usia sekolah dasar masih masuk kategori usia anak-anak. Para ahli sependapat peserta didik harus bermain agar dapat berinteraksi guna belajar mengkreasikan pengetahuan yang didapatkan dilingkungan sekolah.

Berdasarkan pendapat diatas maka disimpulkan bahwa bermain adalah suatu aktivitas jasmani yang dilakukan oleh individu dengan sungguh-sungguh dan sukarela untuk mendapatkan rasa senang sebagai akibat dari aktivitas tersebut.

4. Hakikat Bola Voli Mini

a. Pengertian Bola Voli Mini

Permainan bola voli mini adalah memasukan bola kedaerah lawan melewati suatu rintangan berupa tali atau net dan berusaha memenangkan permainan bola itu di daerah lawan. Memvoli artinya memainkan atau

memantulkan bola sebelum jatuh atau sebelum menyentuh lantai (M. Yunus, 1992: 1). Dalam hal ini permainan bola voli mini menggunakan tinggi net 2,00 meter dan besar lapangan 12,00 x 6,00 meter. Permainan bola voli mini merupakan salah satu permainan atau cabang olah raga yang ada dalam pembelajaran penjasorkes di Sekolah Dasar.

b. Manfaat Bola Voli Mini

Manfaat yang didapatkan dalam permainan bola voli mini antara lain sebagai berikut :

- 1) Bola voli mini adalah cara terbaik untuk mempelajari ketrampilan dasar. Dengan cara ini tiap pemain lebih banyak menyentuh bola dan ukuran tempat bermain lebih kecil selaras bagi dasar ketrampilan ini.
- 2) Anak-anak kurang dari 12 tahun dapat ikut bermain voli. Dengan ikut bermain mereka akan mendapat kesempatan untuk mengembangkan perhatiannya pada olahraga itu kendati nilai pedagogis yang akan membimbingnya untuk menemukan dan menghargai bola voli biasa dan mereka akan menyukainya seumur hidupnya baik sebagai pemain maupun penonton.
- 3) Dengan bermain bola voli mini anak-anak akan dapat ikut serta dalam bola voli biasa dengan prasyarat mekanis yang optimal sehingga mencakup keseluruhan rangkaian gerak dan reaksi. Anak-anak cepat memahami teknik dan taktik elementer bola voli. Mereka memperoleh kemampuan pokok bagi olahraga seperti: ketangkasan, ketrampilan, kemampuan melompat, tanggapan yang cepat serta mereka bisa

mempelajari itu semua sewaktu mereka memainkannya.

c. Teknik Dasar Passing

Passing adalah mengoperkan bola kepada teman sendiri kepada satu regu dengan suatu teknik tertentu, sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan kepada regu lawan. Adapun macam-macam passing sebagai berikut:

1) Teknik Dasar Passing Bawah

Passing bawah yaitu passing yang dilakukan dengan dua tangan yang dikaitkan, dengan ayunan dan perkenaan dari bawah lengan, perkenaan bola pada bagian proximal pergelangan tangan dengan bidang selebar mungkin agar bola tidak banyak membuat putaran.

Adapun teknik dasar passing bawah antara lain :

a) Sikap Permulaan

Sikap berdiri normal yaitu kedua kaki dibuka dengan kedua lutut ditekuk dan badan sedikit dibengkokkan ke depan, badan menumpu pada kaki bagian depan agar lebih mudah dan cepat bergerak ke segala arah.

b) Pelaksanaan

Setelah bola dipukul posisi badan kembali berdiri normal (tegak) dan diikuti dengan gerakan badan dan langkah kaki ke depan koordinasi tetap terjaga dengan baik. Latihan passing bawah dapat dilakukan secara berpasangan atau kelompok dua orang yang lebih, sesuai dengan jumlah bola yang ada.



Gambar 1. Passing Bawah
Sumber : Irwansyah (2006 : 8)

Jadi dapat diambil kesimpulan passing bawah dalam penelitian ini adalah mengoper bola kepada teman yang dilakukan dibawah atau dari bawah ke atas.

2) Teknik Dasar Passing Atas

Passing atas yaitu passing yang dilakukan dengan menggunakan jari-jari kedua tangan.

Adapun teknik dasar passing atas antara lain :

a) Sikap Permulaan

Sikap berdiri normal yaitu berdiri dengan salah satu kaki berada di depan kaki yang lain. Kedua lutut ditekuk dan badan sedikit condong ke depan dengan tangan siap berada di depan dada.

b) Pelaksanaan

Perkenaan bola pada jari adalah di ruas pertama dan kedua atau bagian tepat jari (bukan ujung jari), Jari-jari tangan secara keseluruhan membentuk suatu setengah lingkaran, dan jari-jari diregangkan sedikit satu dengan yang lain dengan ibu jari

membentuk sudut, Penempatan jari-jari yang benar akan membuat sentuhan pada bola menjadi merata oleh semua jari, Kedudukan jari-jari berada tepat di muka wajah dan perkenaan bola tepat pula di muka wajah.

c) Gerakan Lanjutan

Setelah bola dipassing maka lengan lurus dan diikuti dengan gerakan badan dan langkah kaki ke depan agar koordinasi tetap terjaga dengan baik. Latihan passing atas dapat dilakukan secara berpasangan atau kelompok dua orang lebih, sesuai dengan jumlah bola yang ada.



Gambar 2. Passing Atas
Sumber : Irwansyah (2006 : 8)

d. Peralatan Dalam Bola Voli Mini

- 1) Lapangan mini (panjang: 12 m, lebar: 6 m)
- 2) Net (tinggi net putra: 2,10 cm, tinggi net putri: 2,00 cm)
- 3) Bola (230-250 gram)
- 4) Pemain: 3-5 orang
- 5) Cadangan pemain 2 orang

e. Peraturan Permainan Bola Voli Mini

Umumnya peraturan bola voli mini sama dengan peraturan bola voli standar, hanya terdapat beberapa hal yang diterapkan demi kebutuhan dan kemampuan para pemula muda, maka peraturan bola voli mini disederhanakan sebagai berikut:

- 1) Saat service bola harus dilambungkan.
- 2) Sebelum bola dilambungkan untuk diservice, seluruh pemain harus berada pada posisinya masing-masing.
- 3) Saat bola dilambungkan sebelum diservice, pemain boleh bertukar posisi. (peraturan terbaru).
- 4) Saat akan melakukan service, pemain tidak boleh memantulkan bola ke lapangan setelah peluit dibunyikan oleh wasit.
- 5) Pemain boleh menyentuh net (tidak sengaja) asal bukan PITA NET (bagian net paling atas) dan tidak mengganggu pemain lawan / jalannya pertandingan (peraturan terbaru).
- 6) Kaki pemain boleh menyentuh garis /sebagian garis tengah sepanjang tidak mengganggu lawan dan jalannya permainan (peraturan terbaru).
- 7) Bola mengenai pita net saat diservice dan masuk ke bidang lapangan lawan maka permainan dapat dilanjutkan (peraturan terbaru)
- 8) Bola kena stick (antene) maka point untuk lawan.
- 9) Pukulan ganda dihitung double.
- 10) Tidak boleh melempar dan menangkap bola dalam permainan.

- 11) Bola yang keluar lapangan, belum dinyatakan out sebelum menyentuh tanah / dasar lapangan.
- 12) Seluruh bagian tubuh diperbolehkan untuk memantulkan bola kecuali dengan cara menendang.
- 13) Penggunaan kaki hanya untuk menahan bola bukan untuk menendang bola.
- 14) Setiap tim wajib bertukar sisi lapangan apabila tiap set telah selesai.
- 15) Jika terjadi rubber set maka pada set ke 3 dilakukan pertukaran tempat apabila salah satu regu memperoleh angka 8.
- 16) Perputaran pemain searah jarum jam.
- 17) Lama permainan three winning set.
- 18) Set kemenangan diraih ketika regu meraih 25 poin.
- 19) Dalam posisi 24–24, dilakukan deuce sampai suatu regu meraih angka selisih 2 dari lainnya.
- 20) Jika kedudukan set kemenangan 2–2 (set penentuan) dimainkan sampai angka 15.
- 21) Dalam posisi 14–14 dilakukan deuce sampai suatu regu meraih angka dengan selisih 2.
- 22) Penghitungan angka/nilai dengan sistem reli poin.
- 23) Time out diminta oleh official/pelatih kepada wasit, lamanya 30 detik.

f. Cara Permainan

Permainan ini dimainkan oleh 2 tim yang masing-masing terdiri dari 3-5 orang pemain dan berlomba-lomba mencapai angka 25 terlebih dahulu. Dalam sebuah tim, terdapat 4 peran penting, yaitu *tosser* (atau *setter*), *spiker* (*smash*), *libero*, dan *defender* (pemain bertahan). *Tosser* atau pengumpan adalah orang yang bertugas untuk mengumpankan bola kepada rekan-rekannya dan mengatur jalannya permainan. *Spiker* bertugas untuk memukul bola agar jatuh di daerah pertahanan lawan. *Libero* adalah pemain bertahan yang bisa bebas keluar dan masuk tetapi tidak boleh men-*smash* bola ke seberang net. *Defender* adalah pemain yang bertahan untuk menerima serangan dari lawan. Permainan voli menuntut kemampuan otak yang prima, terutama *tosser*. *Tosser* harus dapat mengatur jalannya permainan. *Tosser* harus memutuskan apa yang harus dia perbuat dengan bola yang dia dapat, dan semuanya itu dilakukan dalam sepersekian detik sebelum bola jatuh ke lapangan sepanjang permainan.

g. Persyaratan Peserta / regu

- 1) Peserta adalah siswa Sekolah Dasar putra dan putri.
- 2) Jumlah pemain tiap regunya 3-5 orang dan 2 pemain pengganti.
- 3) Setiap peserta wajib menggunakan seragam tim saat bertanding.

h. Petugas Wasit

- 1) Wasit adalah pengambil keputusan di lapangan (harus berani dan tegas).

- 2) Wasit dibantu petugas pencatat skore.
- 3) Petugas pencatat skore harus selalu mengumumkan hasil skore masing-masing tim dengan suara yang keras.
- 4) Wasit dibantu oleh hakim garis.
- 5) Keputusan hakim garis tidak boleh diganggu gugat.
- 6) Jika hakim garis ragu-ragu mengambil keputusan maka yang mengambil keputusan adalah wasit utama.
- 7) Jika ada bola/gangguan lain-lain dari luar lapangan, wasit berhak memberhentikan jalannya pertandingan. Kedua tim harus sportif dan fair play. (servis diulang).
- 8) Tidak ada protes selama pertandingan dilaksanakan pertandingan.
- 9) Protes dilakukan sebelum pertandingan dimulai.
- 10) Semua manusia adalah saudara, jika ada suatu masalah maka harus diselesaikan dengan cara / azaz kekeluargaan.

i. Penilaian

Penilaian dalam permainan bola voli mini adalah sebagai berikut :

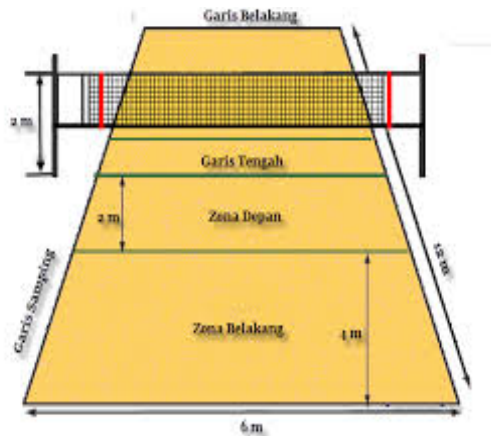
- 1) Jika pihak musuh bisa memasukkan bola ke dalam daerah kita maka kita kehilangan bola dan musuh mendapatkan nilai.
- 2) Serves yang kita lakukan harus bisa melewati net dan masuk ke daerah musuh. Jika tidak, maka musuh akan mendapat nilai

5. Modifikasi Bola Voli Mini Dengan Bola Plastik

Bola voli mini adalah modifikasi dari permainan bola voli standar. Bola voli mini mengembangkan peraturan-peraturan bola voli standar.

Agar menarik dan lebih mudah dilakukan anak-anak usia 9 sampai 13 tahun. Teknik permainan bola voli mini sama dengan permainan bola voli standar, yaitu ada servis, passing, smash, dan membendung (blocking).

Permainan bola voli mini adalah memasukan bola ke daerah lawan melewati suatu rintangan berupa tali atau net dan berusaha memenangkan permainan bola itu di daerah lawan. Tujuan permainan bola voli adalah agar setiap regu dapat melewatkan bola melalui atas net sampai bola yang dilewatkan tidak menyentuh lantai di dalam daerah atau lapangan sendiri. Memvoli artinya memainkan atau memantulkan bola sebelum jatuh atau sebelum menyentuh lantai (M. Yunus, 1992: 1). Dengan tujuan mengarahkan bola jatuh di lapangan lawan dengan secepat mungkin. Memainkan bola dilakukan dengan sentuhan atau perkenaan pada bagian badan. Dalam pembelajaran penjasorkes Sekolah Dasar (SD) permainan bola voli mini menggunakan modifikasi permainan bola voli yang sebenarnya yang disebut dengan permainan bola voli mini menggunakan bola Plastik. Dikarenakan menggunakan ukuran yang lebih kecil atau mini. Lapangan mini voli mempunyai perbedaan ukuran dengan ukuran lapangan bola voli pada umumnya yaitu : 1) panjang lapangan 12 meter, 2) lebar lapangan 6 meter, 3) tinggi net untuk putra 2,10 meter, 4) tinggi net untuk putri 2,00 meter, 5) bola yang digunakan adalah nomor 4 (Tim Bina Karya Guru, 2004: 18).



Gambar 3. Lapangan Bola Voli
Sumber : Asep Kurnia Nenggala (2006 : 15)

B. Kerangka Berpikir

Pembelajaran bola voli mini merupakan suatu proses belajar yang dilakukan dengan cara bimbingan, pemberian pengetahuan atau materi yang diberikan dari guru kepada siswa didalam suatu proses pembelajaran yang terprogram. Banyak pendekatan pembelajaran yang merangsang siswa untuk belajar mandiri, kreatif dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Salah satu pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran adalah mengedepankan karakteristik anak sekolah dasar dengan pendekatan permainan dan memodifikasi permainan bola voli mini dengan menggunakan bola spon dan menggunakan tinggi net yang lebih rendah yaitu dengan tinggi net putri.

Berdasarkan pemahaman diatas, maka sebagai seorang guru harus menciptakan suatu pembelajaran yang menyenangkan dalam pembelajaran bola voli mini di sekolah dasar yaitu melalui permainan sederhana. Sehingga meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar teknik dasar bermain

bola voli mini yang benar, karena dengan pendekatan yang baru memungkinkan siswa dapat melakukan gerakan, pengontrolan dan ketepatan secara lebih baik mudah dan menyenangkan. Maka dengan pemikiran tersebut diatas penulis merangsang pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan modifikasi bola voli mini untuk meningkatkan hasil belajar *passing* dengan bola plastic SD Negeri Ketawang, Grabag, Purworejo.

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Arli Wijatmiko (2012) UPAYA PENINGKATAN PEMBELAJARAN PASSING BAWAH BOLAVOLI MELALUI PENDEKATAN BERMAIN MELEMPAR BOLA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI I KEBOKURA KECAMATAN SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS TAHUN 2011/2012. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran passing bawah bolavoli melalui pendekatan bermain melempar bola pada siswa kelas IV SD Negeri I Kebokura Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas tahun 2011/2012. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, pada tiap siklus terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri I Kebokura Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2011/2012, sebanyak 32 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan hasil belajar passing bawah meningkat setelah dilakukan tindakan yang berupa pembelajaran passing bawah dengan menggunakan

bola dari siklus 1 sampai siklus 2. Peningkatan tersebut meliputi peningkatan pembelajaran dan peningkatan hasil belajar. Berdasarkan hasil observasi pada siklus 1 aktivitas pembelajaran mencapai 72%, dan pada siklus 2 sudah mencapai target yang telah ditetapkan yaitu sebesar 90%. Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus 1 kemampuan passing bawah siswa rata-rata adalah 72,46, dan yang mendapat nilai nilai 75,0 (berdasarkan KKM) sebanyak 18 siswa (56,52%), kemudian pada siklus 2 meningkat lagi dengan nilai rata-rata adalah 78,55, dan yang mendapat nilai mencapai KKM sebanyak 28 siswa (90%). Pada akhir siklus 2 hasil belajar siswa mencapai target yang diharapkan yaitu 90% siswa dapat mencapai KKM.

2. MOHAMAD MA'RIF BURAHIMA (2012). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BOLA VOLI MELALUI PENERAPAN METODE DRILL. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan metode drill dapat meningkatkan kemampuan tehnik dasar passing bawah siswa kelas V SD N Kotagede. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemmpuan siswa dalam melaakukan servis bawah dan passing dengan melihat hipotesis dan indikator kinerja adalah apabila 75% dari keseluruhan jumlah siswa sudah menunjukan kemampuan hingga kategori baik (75%-89%). Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD N Kotagede, yang berjumlah 20 orang yang terdiri dari semua laki-laki. Berdasarkan pengamatan pada hasil observasi belim mengalami peningkatan yakni baru mencapai 35,77%, sehingga dilanjutkan pada siklus I setelah diberikan

tindakan maka mengalami peningkatan yakni rata-rata 60,43% akan tetapi siklus I belum juga mencapai target yang diharapkan yakni 75% - 85%. Sehingga dilanjutkan ke siklus II dengan memperbaiki dan menyempurnakan kembali proses pembelajaran, maka pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata 82,96%. Hal ini melebihi target yang diharapkan sehingga penelitian ini dinyatakan tuntas.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan data pengamatan secara langsung terhadap proses pembelajaran. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui beberapa tahapan dalam siklus-siklus tahapan

B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD N Ketawang Grabag Purworejo. Subjek penelitian ini adalah pembelajaran dengan bola plastik pada pembelajaran *passing* bola voli mini yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD N Ketawang Grabag Purworejo.

C. Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) penelitian pertama dilaksanakan pada tanggal 10 Maret 2015 dan penelitian kedua dilaksanakan pada tanggal 24 Maret 2015. Kegiatan penelitian dilaksanakan sesuai dengan jadwal pelajaran penjasorkes kelas V SD N Ketawang Grabag Purworejo.

D. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD N Ketawang Grabag Purworejo. Penelitian dilakukan di lapangan SD N Ketawang Grabag Purworejo.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari tes dan observasi :

1. Observasi

Dipergunakan sebagai teknik untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dan guru selama kegiatan belajar mengajar saat permainan dalam pembelajaran.

2. Dokumentasi

Dokumentasi diperlukan untuk mengumpulkan data dengan cara membuat lembar penilaian siswa, foto mengenai *passing* bola voli mini dengan bola plastik yang dilakukan siswa kelas V SD N Ketawang.

3. Tes

Dipergunakan untuk mendapatkan data tentang hasil *passing* bola voli mini yang dilakukan siswa

F. Prosedur Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar *passing* bola voli mini siswa kelas V SD N Ketawang. Adapun setiap tindakan upaya untuk pencapaian tujuan tersebut dirancang dalam satu unit sebagai satu siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu : perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan interpretasi, analisis dan refleksi.

1. Siklus Pertama

- a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti menyusun skenario pembelajaran yang terdiri dari :

- 1) Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) dengan materi *passing* bola voli mini
 - 2) Menyusun instrumen tes *passing* bola voli mini
 - 3) Menyusun lembar observasi
 - 4) Menyiapkan alat yang diperlukan untuk pembelajaran
- b. Pelaksanaan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan proses pembelajaran dilapangan dengan langkah-langkah kegiatan antara lain :

- 1) Peneliti menjelaskan bagaimana cara tangan untuk memukul dan peneliti menyusun bentuk gerakan *passing* dengan bola plastik untuk meningkatkan kemampuan siswa yaitu dengan cara melempar bola voli mini keatas dengan menggunakan kedua tangan dalam permainan
- 2) Peneliti menyusun bentuk gerakan dengan bola plastik untuk meningkatkan kemampuan siswa yaitu dengan cara mempasing bola yang digantung dinet dengan rafia menggunakan kedua tangan.
- 3) Peneliti menyusun permainan untuk meningkatkan kemampuan siswa yaitu dengan cara melakukan *passing* dengan cara mempasing bola gantung secara berantai.

c. Pengamatan Tindakan

Pengamatan dilakukan terhadap : kemampuan siswa dalam pembelajaran *passing*, hasil belajar melakukan *passing* bola voli mini, aktivitas dan sikap siswa selama pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi

Refleksi merupakan uraian tentang prosedur analisis terhadap hasil penelitian, refleksi berkaitan dengan proses dan dampak tindakan perbaikan yang dilaksanakan serta kriteria dan rencana bagi siklus tindakan berikutnya. Jika siklus I belum terjadi peningkatan maka dilanjutkan siklus ke II atau siklus berikutnya

G. Instrumen Pengumpulan Data

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP adalah perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman guru dalam mengajar dan disusun tiap putaran. Dalam RPP memuat kompetensi dasar, indikator pencapaian hasil belajar, tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran, alat peraga, penilaian, dan belajar mengajar. Dalam pengembangan RPP guru diberikan kebebasan untuk mengubah, memodifikasi, dan menyesuaikan dengan kondisi sekolah atau daerah, serta karakteristik peserta didik (Dr.E.Mulyasa, 2009 : 205)

2. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa.

H. Instrumen Evaluasi

1. Aspek Kognitif

Dalam penilaian kognitif siswa diberikan soal tertulis sejumlah 3 soal yang berkaitan dengan bola voli mini. Adapun rubrik penilaiannya sebagai berikut :

Tabel 1. Instrumen penilaian aspek kognitif

No	Soal	Skor Perolehan		
		1	2	3
1	Jelaskan cara melakukan gerakan awal <i>passing</i> bola voli mini !			
2	Jelaskan gerakan pada saat perkenaan bola pada <i>passing</i> bola voli mini			
3	Jelaskan gerakan akhir pada <i>passing</i> bola voli mini			
	Skor Perolehan			
	Skor Maksimal	9		

Keterangan

- a. Siswa menjawab pertanyaan yang tepat Skor 3
- b. Siswa menjawab pertanyaan yang kurang tepat Skor 2
- c. Siswa menjawab pertanyaan yang tidak tepat Skor 1

$$\text{Perolehan Nilai Kognitif} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Aspek Afektif

Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah *Check list*. *Check list* adalah satu daftar yang berisi nama-nama subjek dan faktor-faktor yang hendak diselidiki.

Berikut adalah *check list* yang dipakai untuk penilaian aspek afekrif dalam *passing* bola voli mini :

Tabel 2. Instrumen penilaian aspek afektif

No	Indikator	Sub Indikator	Dilakukan	Tidak Dilakukan
1	Tanggung Jawab	Menanggung resiko		
		Menyelesaikan tugas pada waktunya		
		Melaksanakan tugas dari guru sebaik-baiknya		
2	Kedisiplinan	Melaksanakan perintah guru		
		Mengikuti kegiatan dengan baik		
		Tidak banyak bercanda pada waktu menunggu giliran		
		Melaksanakan gerakan dengan sungguh-sungguh		
3	Keberanian	Melaksanakan gerakan dengan luwes		
		Melaksanakan gerakan dengan lancar		
		Tidak ragu-ragu saat melakukan gerakan		
Skor Perolehan				
Skor Maksimal				

Keterangan :

a. Dilakukan Skor 1

b. Tidak Dilakukan Skor 2

$$\text{Perolehan Nilai Afektif} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Aspek Psikomotor

Pada aspek psikomotor peneliti menggunakan instrumen yang bertujuan untuk mengetahui keterampilan siswa dalam melakukan gerak *passing*. Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik penilaian sama seperti penilaian aspek afektif yaitu menggunakan *check list*.

Berikut ini adalah *check list* yang dipakai untuk penilaian aspek psikomotor dalam *passing* :

Tabel 3. Instrumen penilaian aspek psikomotor

No	Indikator	Sub Indikator	Dilakukan	Tidak Dilakukan
1	Sikap Awal	Salah satu kaki di depan		
		Kaki dibuka selebar bahu		
		Ibu Jari sejajar dan jari-jari tanganyang satu membungkus jari tangan yang lain		
		Pandangan mata kearah bola		
2	Sikap Saat Perkenaan Bola	Bola disentuh sedikit diatas pergelangan tangan pada bidang yang seluas mungkin		
		Sikap lengan dan tangan lurus		
		Badan pada posisi sikap meghadap bola		
		Saat bola data sikap tangan dan lengan agak sedikit direkuk dan diayun dari bawah		
3	Sikap Akhir	Kembali kesikap normal		
		Pandangan kearah depan		
		Setelah <i>passing</i> tangan dilepas		
		Kembali keposisi siap menerima bola		
Skor Perolehan				
Skor Maksimal			12	

Keterangan :

- a. Dilakukan Skor 1
- b. Tidak Dilakukan Skor 0

$$\text{Perolehan Nilai Psikomotor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

I. Analisis Data

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisis data. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai siswa untuk memperoleh respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran *passing* dengan bola plastik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif berupa hasil belajar kognitif, dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif presentase dengan menggunakan presentasi ketuntasan belajar dan rata-rata (rerata) kelas.

$$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Menurut Zainal Aib (2008 : 31) setelah diperoleh maka dapat dibandingkan ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II. Dan seberapa besar peningkatan keberhasilannya. Perhitungan presentase dengan menggunakan rumus di atas harus sesuai dan memperhatikan kriteria ketuntasan belajar siswa SD N Ketawang yang dikelompokkan ke dalam dua kategori yaitu tuntas dan tidak tuntas dengan kriteria sebagai berikut :

Tabel 4. Kriteria Ketuntasan Belajar Penjasorkes

Kriteria Ketuntasan	Kualifikasi
≥ 70	Tuntas
< 70	Tidak Tuntas

Sumber : Depdiknas, Rancangan Hasil Belajar 2006

Hasil akhir pembelajaran secara kuantitatif *passing* bola voli mini siswa kelas V SD N Ketawang dapat dilihat sebagai berikut :

- a. Aspek kognitif
- b. Aspek Afektif
- c. Aspek Psikomotor
- d. Nilai Akhir

Nilai akhir diperoleh dengan cara memberikan bobot penilaian pada aspek kognitif 30 %, afektif 20%, dan psikomotor sebesar 60%. Hal ini dikarenakan dalam penjasorkes memang lebih ditekankan pada psikomotornya. Sehingga didapatkan rumus untuk nilai akhir adalah :

$$N \text{ akhir} = N \text{ Kognitif} \times 30\% + N \text{ Afektif} \times 20\% + N \text{ Psikomotor} \times 60\%$$

2. Data Kualitatif

Data kualitatif berupa data hasil belajar siswa dan hasil observasi keterampilan siswa dalam pembelajaran *passing* bola voli mini pada siswa kelas V SD N Ketawang. Data kualitatif dipaparkan dalam kalimat yang dipisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan :

Tabel 5. Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %

Tingkat Keberhasilan %	Arti
$80\% \leq X$	Sangat Tinggi
60-70%	Tinggi
40-59%	Sedang
20-39%	Rendah
$X < 20\%$	Sangat Rendah

Tabel 6. Rambu-rambu Analisis Hasil Belajar

Pencapaian Tujuan Pembelajaran	Kualifikasi	Tingkat Keberhasilan Pembelajaran
85-100%	Sangat Baik (A)	Berhasil
65-84%	Baik (B)	Berhasil
55-64%	Cukup (C)	Tidak Berhasil
0-54%	Kurang (D)	Tidak Berhasil

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian

Penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Passing* Bola Voli Mini Dengan Bola Plastik Siswa Kelas V SD N Ketawang Grabag Purworejo” dilaksanakan di SD N Ketawang Grabag Purworejo. Pelaksanaan di lapangan SD N Ketawang. Adapun subyek penelitiannya adalah siswa kelas V SD N Ketawang yang berjumlah 32 siswa yang terdiri dari 16 siswa putra dan 16 siswa putri.

B. Hasil Penelitian

1. Siklus I

Pelaksanaan siklus I terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), observasi, dan refleksi. Tahap-tahap yang dilaksanakan pada siklus I adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan Tindakan

Perencanaan tindakan, sebagai berikut :

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan mengacu pada tindakan yang diterapkan dalam PTK, yaitu *passing* menggunakan bola plastik bergabus yang digantung untuk meningkatkan hasil belajar *passing* bola voli mini.
- 2) Menyiapkan alat yang digunakan

- 3) Menyusun instrumen tes *passing* bola voli mini dan lembar observasi atau pengamatan pembelajaran melalui rubrik penilaian yang tercantum pada RPP
- 4) Peneliti dan kolaborator menentukan lokasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilaksanakan di lapangan. Pertemuan dilaksanakan selama 3x35 menit. Tahap pelaksanaan dilakukan dengan melaksanakan skenario pembelajarn yang telah direncanakan dalam RPP.

Materi pada pelaksanaan tindakan siklus I, sebagai berikut :

- 1) Kegiatan Awal
 - a) Guru menyiapkan peralatan
 - b) Guru meyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk mengelaborasi respon siswa
 - c) Peneliti dan guru menyiapkan siswa dengan memulai proses pembelajaran dengan berdoa kemudian mempresensi
 - d) Guru memberikan apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan
 - e) Melakukan Pemanasan

Melakukan pemanasan dengan permainan yang mengacu pada materi yang akan dipelajari, yaitu bermain kucingan dengan menggunakan bola.
- 2) Kegiatan Inti
 - a) Teknik dasar *passing* menggunakan bola voli mini

Guru menjelaskan cara melakukan gerakan *passing* menggunakan bola voli mini yang terdiri dari sikap permulaan, sikap saat perkenaan bola, serta sikap akhir yang benar.

b) *Passing* bola voli mini dengan permainan bola berantai

Bola plastik ditali dengan rafia dan digantung pada net, ketinggiannya disesuaikan dengan tinggi siswa, siswa mempassing bola dengan *passing* secara berantai dari awal sampai yang paling akhir secara kontinyu. Guru menjelaskan cara melakukan gerakan *passing* bola plastik kemudian siswa mempraktikkannya diselingi istirahat 5 menit untuk merefleksikan pikiran.

3) Penutup

Melaksanakan pendinginan, evaluasi dan tanya jawab, siswa kemudian berdoa.

c. Observasi

Pengamatan dilakukan oleh peneliti bersama kolaborator saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan menggunakan lembar observasi keterampilan siswa dalam melakukan *passing* dengan memperhatikan 3 ranah penilaian, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil observasi tersebut adalah :

1) Proses Tindakan

Pertemuan pertama pembelajaran *passing* bola voli mini berjalan cukup baik. Guru sudah menyampaikan materi dan memberi contoh. Namun masih banyak siswa yang gerakannya masih salah

2) Pengaruh Tindakan

Pembelajaran bola voli mini dengan bola plastik ternyata dapat mempermudah dan mengurangi rasa takut siswa terhadap *passing*. Perbaikan-perbaikan gerakan mulai bisa diamati menjadi lebih baik meskipun belum semuanya mengalami peningkatan.

3) Kendala dalam implementasi tindakan

Ada beberapa faktor yang dihadapi ketika pelaksanaan tindakan. Pada pertemuan pertama, siswa masih sulit diatur di awal kegiatan. Konsentrasi siswa terkadang tidak fokus, masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan perintah.

4) Identifikasi penyebab terkendalanya tindakan

Kendala yang dihadapi dapat diidentifikasi penyebabnya, tidak sepenuhnya perhatian siswa tertuju pada pembelajaran dan kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.

Tabel 7. Hasil Observasi Psikomotor, Afektif, Kognitif

Aspek	Siklus I		Kriteria
	%	Jumlah Anak	
Psikomotor	50%	16	T
	50%	16	BT
Afektif	59,38%	19	T
	40,62%	13	BT
Kognitif	65,62%	21	T
	34,38%	11	BT

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi pada tindakan pertama tersebut, peneliti melakukan analisis dan refleksi sebagai berikut :

1) Nilai Psikomotor (Kolaborator I dan II)

Tabel 8. Kemampuan Siswa (Psikomotor) *Passing* Siklus I

Aspek	Kolaborator	Siklus I		Kriteria
		%	Jumlah Anak	
Penguasaan Gerak	I	59,37%	19	T
		40,62%	13	BT
	II	56,25%	18	T
		43,75%	14	BT

Berdasarkan tabel 7. siswa kelas V SD N Ketawang menunjukkan peningkatan hasil belajar *passing* bola voli mini. Siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa atau 59,37%, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 13 siswa atau 40,62% untuk kolaborator I, sedangkan kolaborator II yaitu siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa atau 56.25%, yang belum tuntas sebanyak 14 siswa atau 43,75%.

2) Nilai Afektif

Tabel 9. Aktivitas Siswa (Afektif) *Passing* Bola Voli Mini Siklus I

Aspek	Kolaborator	Siklus I		Kriteria
		%	Jumlah Anak	
Penguasaan Gerak	I	50%	16	T
		50%	16	BT
	II	56,25%	18	T
		43,75%	14	BT

Berdasarkan tabel 8. Menunjukkan bahwa aktivitas afektif siswa dalam pembelajaran *passing* bolavoli mini siswa kelas V SD N Ketawang menunjukkan peningkatan yaitu sebanyak 16 siswa atau 50% dalam kriteria tuntas, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 16 siswa atau 50% dalam kriteria belum tuntas untuk kolaborator I, sedangkan untuk kolaborator II yaitu

sebanyak 18 siswa atau 56,25% dalam kriteria tuntas dan 14 siswa atau 43,75% dalam kriteria belum tuntas.

3) Nilai Kognitif

Tabel 10. Pemahaman Konsep (Kognitif) *Passing* Bola Voli Siklus I

Aspek	Kolaborator	Siklus I		Kriteria
		%	Jumlah Anak	
Penguasaan Gerak	I	36,25%	18	T
		43,75%	14	BT
	II	59,38%	19	T
		40,62%	13	BT

Berdasarkan tabel 9. dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep tentang materi *passing* siswa kelas V SD N Ketawang menunjukkan peningkatan yaitu sebanyak 18 siswa atau 36,25%, dalam kriteria tuntas, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 14 siswa atau 43,75% dalam kriteria belum tuntas untuk kolaborator I, sedangkan untuk kolaborator II yaitu sebanyak 19 siswa atau 59,38% dalam kriteria tuntas dan 13 siswa atau 40,62% dalam kriteria belum tuntas.

4) Hasil Belajar

Tabel 11. Deskripsi Hasil Belajar *Passing* Bola Voli Mini Siklus I

Aspek	Siklus I		Kriteria
	Presentase	Jumlah Anak	
Penguasaan <i>Passing</i> Bola Voli Mini	62,5%	20	T
	37,5%	12	BT

Berdasarkan data hasil belajar tindakan siklus I yang diperoleh, dapat diketahui bahwa nilai yang menunjukkan ketuntasan 62,5% atau 20 siswa dari jumlah keseluruhan. Ini berarti 12 siswa atau 37,5% belum mencapai batas KKM yaitu nilai 70. Jumlah siswa yang mendapatkan nilai di atas 70 menjadi bukti peningkatan hasil belajar *passing* bola voli siswa kelas V SD N Ketawang.

Dari tabel di atas bila digambarkan dalam bentuk diagram, sebagai berikut :



Gambar 4. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I

2. Siklus II

Siklus II merupakan tindak lanjut dari hasil analisis dan refleksi siklus I, dimana dalam pelaksanaan tindakan siklus I rata-rata siswa menunjukkan hasil yang kurang maksimal dan belum sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Pelaksanaan siklus II mengacu pada pelaksanaan siklus I, karena merupakan perbaikan dari siklus I. Adapun tahap yang dilakukan pada siklus II ini yaitu :

a. **Perencanaan Tindakan**

Perencanaan tindakan, sebagai berikut :

- 1) Peneliti Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan mengacu pada tindakan yang diterapkan dalam PTK, dan berdasarkan apa yang telah terjadi di siklus I. Menyiapkan alat yang digunakan
- 2) Menyiapkan permainan yang lebih menarik dan mudah dilaksanakan untuk membantu pembelajaran *passing* yaitu dengan menambahkan tanda dibawah bola gantung ntuk posisi kaki pada waktu melaksanakan *passing*.
- 3) Menyusun instrumen tes *passing* bola voli mini dan lembar observasi atau pengamatan pembelajaran melalui rubrik penilaian yang tercantum pada RPP

b. **Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan di lapangan. Pertemuan dilaksanakan selama 3x35 menit. Tahap pelaksanan dilakukan dengan

melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan dalam RPP. Materi pada pelaksanaan tindakan siklus II, implementasinya sebagai berikut :

1) Kegiatan Awal

- a) Guru menyiapkan peralatan
- b) Guru menyiapkan pertanyaan-pertanyaan untuk mengelaborasi respon siswa
- c) Peneliti dan guru menyiapkan siswa dengan memulai proses pembelajaran dengan berdoa kemudian mempresensi
- d) Guru memberikan apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan
- e) Melakukan Pemanasan

Pemanasan yang diberikan berupa penguluran dan juga pemanasan dalam bentuk permainan. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok, setiap kelompok membentuk lingkaran diambil salah satu siswa sebagai kucing. Tugas siswa yang membentuk lingkaran adalah melempar bola dari bawah seperti gerakan *passing* kepada teman lain, jangan sampai bola ditangkap kucing. Jika bola ditangkap kucing, maka ia yang menggantikannya sebagai kucing, begitu seterusnya

2) Kegiatan Inti

- a) Gerakan Dasar *Passing* Bawah Bola Voli Mini

Guru menjelaskan cara melakukan gerakan *passing* menggunakan bola voli mini yang terdiri dari sikap permulaan, sikap saat perkenaan bola, serta sikap akhir yang benar. Siswa melakukan *passing* dari gerakan awal hingga akhir dalam posisi berdiri, dilakukan secara bergantian. Satu siswa pengumpan yang nanti bergilir sebagai pemassing.

b) *Passing* bola voli mini melalui permainan bola berantai

Guru menjelaskan cara melakukan gerakan *passing* menggunakan bola plastik ditali dengan rafia dan digantung sedangkan dibawah diberi tanda untuk posisi kaki dengan benar dan memberikan contoh gerakan, kemudian peserta didik mempraktikkan *passing* individu dengan permainan bola berantai, dimana siswa memukul bola bergantian secara kontinyu sampai yang paling akhir.

3) Penutup

Melaksanakan pendinginan, evaluasi dan tanya jawab, siswa kemudian berdoa.

c. Observasi

Pengamatan dilakukan oleh peneliti bersama kolaborator saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan menggunakan lembar observasi keterampilan siswa dalam melakukan *passing* dengan memperhatikan 3 ranah penilaian, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil observasi tersebut adalah :

1) Proses Tindakan

Pertemuan pada siklus II tindakan telah berjalan dengan lancar. Guru sudah menyampaikan materi dengan baik. Peserta didik juga dapat dikondisikan dengan baik. Pembelajaran berlangsung menarik dengan permainan bola berantai. Semua siswa mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir tindakan. Meski masih ada beberapa siswa yang kadang kurang serius.

2) Pengaruh Tindakan

Passing bola voli mini telah diamati dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3) Kendala dalam implementasi tindakan

Ada beberapa kendala seperti beberapa siswa tidak serius dalam melakukan *passing*.

4) Identifikasi penyebab terkendalanya tindakan

Identifikasi penyebab ada siswa yang tidak serius adalah ada beberapa siswa yang tertawa sehingga konsentrasi kurang dan tidak serius.

Tabel 12. Hasil Observasi Aspek Psikomotor, Afektif, Kognitif

Aspek	Siklus II		Kriteria
	%	Jumlah Anak	
Psikomotor	84,38%	27	T
	15,62%	5	BT
Afektif	78,12%	25	T
	21,88%	7	BT
Kognitif	75%	24	T
	25%	8	BT

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi pada tindakan pertama tersebut, peneliti melakukan analisis dan refleksi sebagai berikut :

1) Nilai Psikomotor

Tabel 13. Kemampuan Siswa (Psikomotor) *Passing* Siklus II.

Aspek	Kolaborator	Siklus II		Kriteria
		%	Jumlah Anak	
Penguasaan Gerak	I	68,75%	22	T
		31,25%	10	BT
	II	78,12%	25	T
		21,88%	7	BT

Berdasarkan tabel 11. siswa kelas V SD N Ketawang menunjukkan peningkatan hasil belajar *passing* bola voli mini. Siswa yang tuntas sebanyak 22 siswa atau 68,75%, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 10 siswa atau 31,25% untuk kolaborator I, sedangkan kolaborator II sebanyak 25 siswa atau 78,12% dalam kriteria tuntas dan 7 siswa atau 21,88% dalam kriteria belum tuntas.

2) Nilai Afektif

Tabel 14. Aktivitas Siswa (Afektif) *Passing* Bola Voli Mini Siklus II.

Aspek	Kolaborator	Siklus II		Kriteria
		%	Jumlah Anak	
Penguasaan Gerak	I	78,12%	25	T
		21,87%	7	BT
	II	84,37%	27	T
		15,63%	5	BT

Berdasarkan tabel 12. Menunjukkan bahwa aktivitas afektif siswa dalam pembelajaran *passing* bolavoli mini siswa kelas V SD N Ketawang menunjukkan peningkatan yaitu sebanyak 25 siswa atau 78,12%, dalam kriteria tuntas, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 7 siswa atau 21,87% dalam kriteria belum tuntas untuk kolaborator I, sedangkan kolaborator II yaitu sebanyak 27

siswa atau 54,37% dalam kriteria tuntas dan 5 siswa atau 15, 63 dalam kriteria belum tuntas.

3) Nilai Kognitif

Tabel 15. Pemahaman Konsep (Kognitif) *Passing* Bola Voli Siklus II

Aspek	Kolaborator	Siklus II		Kriteria
		%	Jumlah Anak	
Penguasaan Gerak	I	81,25%	26	T
		18,75%	6	BT
	II	81,25%	26	T
		18,75%	6	BT

Berdasarkan tabel 13. dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep tentang materi *passing* siswa kelas V SD N Ketawang menunjukkan peningkatan yaitu sebanyak 26 siswa atau 81,25%, dalam kriteria tuntas, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 6 siswa atau 18,75% dalam kriteria belum tuntas untuk kolaborator I, sedangkan Kolaborator II yaitu sebanyak 26 siswa atau 81,25% dalam kriteria tuntas dan 6 siswa atau 18,75% dalam kriteria belum tuntas.

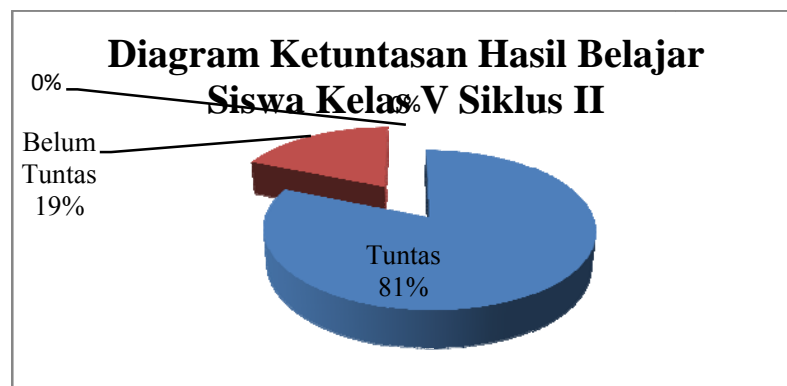
4) Hasil Belajar

Tabel 16. Deskripsi Hasil Belajar *Passing* Bola Voli Mini Siklus II

Aspek	Siklus II		Kriteria
	Presentase	Jumlah Anak	
Penguasaan <i>Passing</i> Bola Voli Mini	81,25%	26	T
	18,75%	6	BT

Berdasarkan data hasil belajar tindakan siklus II yang diperoleh, dapat diketahui bahwa nilai yang menunjukkan ketuntasan 81,25% atau 26 siswa dari jumlah keseluruhan. Ini berarti 6 siswa atau 18,75% belum mencapai batas KKM yaitu nilai 70. Jumlah siswa yang mendapatkan nilai diatas 70 menjadi bukti peningkatan hasil belajar *passing* bola voli siswa kelas V SD N Ketawang.

Dari tabel diatas bila digambar dalam bentuk diagram ketuntasan hasil belajar, sebagai berikut :



Gambar 5. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus II

C. Pembahasan

1. Perbandingan Hasil Tindakan Siklus I Dan Siklus II

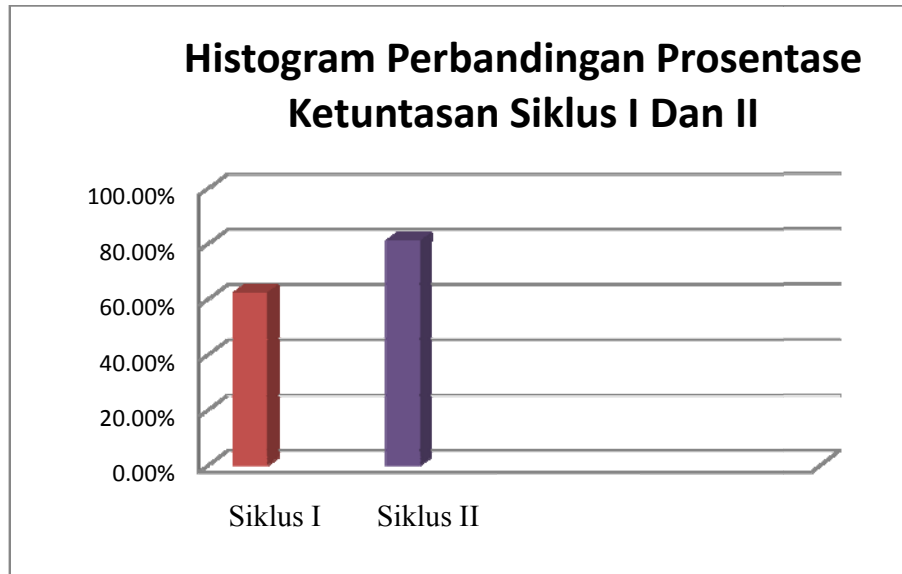
Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) pada siswa kelas V SD N Ketawang dari siklus I ke siklus ke II disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 17. Perbandingan Hasil belajar *Passing* Bola Voli Siklus I Dan II

Tindakan	Siswa Tuntas		Siswa Belum Tuntas	
	Jumlah	%	Jumlah	%
Siklus I	20	62,5%	12	37,5%
Siklus II	26	81,25%	6	18,75%

Berdasarkan tabel 15. dapat diketahui bahwa pada siklus I siswa yang tuntas ada 20 siswa atau 62,5%, yang tidak tuntas 12 siswa atau 37,5%. Sedangkan pada siklus II siswa yang tuntas 26 siswa atau 81,25%, dan yang belum tuntas 6 siswa atau 18,75%.

Histogram Perbandingan Siklus I Dan Siklus II Dapat Dilihat Sebagai Berikut :



Gambar 6. Histogram Perbandingan Prosentase Ketuntasan Siklus I Dan I

D. Kesimpulan Siklus Berdasarkan Hasil Belajar

Berdasarkan nilai-nilai dari siklus I dan siklus II dapat disimpulkan siklus pembelajaran pada siswa secara keseluruhan baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Pada siklus I pembelajaran sudah berjalan dengan baik, anak sudah antusias dalam mengikuti pembelajaran sedangkan pada siklus II nilai pembelajaran lebih meningkat karena adanya perbaikan dalam pembelajaran dan pemberian materi sehingga mampu mencapai KKM.

E. Ketuntasan Belajar

Pada siklus I prosentase ketuntasan pembelajaran hanya 62,5% sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yang sangat tinggi yang mencapai 81,25%. Dengan demikian pembelajaran dinyatakan tuntas dan sudah mencapai KKM dan tidak perlu lagi tindakan selanjutnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar *passing* bola voli mini dengan bola plastik SD Negeri Ketawang Grabag Purworejo dapat meningkatkan minat dan motivasi terhadap proses pembelajaran *passing* bola voli mini sehingga dapat mencapai nilai KKM. Peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD N Ketawang Grabag Purworejo dapat dilihat dari masing-masing aspek selama siklus I dan siklus II. Nilai psikomotor pada siklus I yang mencapai KKM sebanyak 59,37%, sedangkan pada siklus II mencapai 68,75%. Hasil penilaian afektif selama siklus I sebanyak 50% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 78,12%. Sedangkan nilai kognitif selama siklus I sebanyak 36,25% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 81,25%.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, penelitian ini mempunyai beberapa implikasi sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukan bahwa upaya meningkatkan hasil belajar *passing* bola voli mini dengan bola plastik SD Negeri Ketawang Grabag Purworejo dapat meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran *passing* bola voli mini.
2. Hasil penelitian menunjukan bahwa upaya meningkatkan hasil belajar *passing* bola voli mini dengan bola plastik SD Negeri Ketawang Grabag Purworejo dapat meningkatkan motivasi siswa terhadap pembelajaran *passing* bola voli mini.

3. Hasil penelitian menunjukan bahwa upaya meningkatkan hasil belajar *passing* bola voli mini dengan bola plastik SD Negeri Ketawang Grabag Purworejo dapat meningkatkan kriteria ketuntasan minimal (KKM). Harapan dari hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan tentang *passing* bola voli mini.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan pembatasan masalah agar penelitian yang dilakukan lebih fokus. Namun demikian dalam pelaksanaan di lapangan masih ada kekeurangan atau keterbatasan, antara lain :

1. Peneliti tidak dapat mengontrol peserta tes apakah melakukan aktivitas yang berat atau tidak sebelum melakukan tes.
2. Sampel yang digunakan kurang luas ruang lingkupnya, karena hanya mewakili satu sekolahan hal ini karena keterbatasan, waktu, tenaga, biaya dan kemampuan peneliti.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka dapat disajikan beberapa saran antar lain sebagai berikut :

1. Bagi siswa SD N Ketawang diharapkan agar para siswa lebih bisa mengembangkan dan meeningkatkan kemampuan *passing* bola voli mini.
2. Bagi Guru Pendidikan Jasmani, agar mengevaluasi program latihan pembelajaran penjas di sekolah guna meningkatkan kemampuan *passing* bola voli mini.

3. Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam merancang RPP, sehingga disarankan dalam menyusun RPP agar memperhatikan unsur-unsur *passing* bola voli mini.
4. Bagi Masyarakat Umum, diharapkan agar masyarakat lebih bisa mendukung hal-hal yang dapat meningkatkan serta mengembangkan kemampuan *passing* bola voli mini.
5. Bagi Peneliti yang akan datang hendaknya mengadakan penelitian lanjut tentang *passing* bola voli mini dengan variabel lain dan sampel yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Adang Suherman. 2000. *Dasar-dasar Penjaskes*. Jakarta :Depdikbud.
- A Husna M. 2009. *100+Permainan Tradisional Indonesia*.Yogyakarta : C.V Andi Offset.
- Among Ma mundanYudhaSaputra.2000. *Perkembangan gerak dan Belajar Gerak*. Jakarta : Depdiknas.
- Arli Wijatmiko. 2012. *Upaya Peningkatan Pembelajaran Passing Bawah Bola Voli Melalui Pendekatan Bermain Melempar Bola Pada Siswa Kelas IV SD Negeri I Kebokura Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Bnyumas*.(Skripsi) Yogyakarta : FIK UNY.
- Asep Kurbia Nenggala. 2006. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Grafindo Media Pratama.
- Ateng, Abdul Kadir. 1992. *Asas dan Landasan Pendidikan Jasmani*. Jakarta : Depdikbud.
- Depdiknas. 2006. *Model Pengembangan Silabus Mata Pelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta : Tidak Diterbitkan.
- <http://www.muhammadzainalaibidinpersonalblog.html>
- Irwansyah. 2006. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta : Grafindo Media Pratama.
- M. Yunus 1992. *Olahraga Pilihan Bola Voli*. Jakarta : Depdikbud Dirjendikti Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Mulyasa. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mohamad Ma'rif Burahima. 2012. *Meningkatkan Hasil Belajar Bola Voli Melalui Penerapan Metode Drill*. (Skripsi) Yogyakarta : FIK UNY.
- Soemitro. 1992. *Permainan Kecil*. Jakarta : Depdikbud. Suharsini Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suherman, dan Bahagia. 2000. *Prinsip-prinsip Pengembangan dan Modifikasi Cabang Olahraga*. Jakarta : Depdiknas.

Sukintaka. 1992. *Teori Bermain*. Jakarta : Depdikbud.

Tadkiroatun Musfiroh. 2008. *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta : Grasindo.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Usman Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 168/UN.34.16/PP/2015
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

10 Maret 2015

Yth : Ka. UPTD Kec. Grabag
Purworejo, Jawa Tengah

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Suwarno
NIM : 13604227080
Program Studi : S1 PGSD Penjas

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 3 Maret s.d 31 Maret 2015
Tempat/obyek : SD N Ketawang
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Bola Voli Mini Dengan Bola Plastik SD Negeri Ketawang Grabag Purworejo

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,



Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19650824 198601 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N Ketawang
2. Kaprodi S1 PGSD Penjas
3. Pembimbing TAS
4. Mahasiswa ybs.



**PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPT DIKBUDPORA KABUPATEN GRABAG
SD NEGERI KETAWANG**

Alamat : Jl. Daendels RT 01/07 Desa Ketawangrejo, Grabag, Purworejo 54265

SURAT IJIN PENELITIAN

Berdasarkan surat permohonan ijin penelitian dari UNY tanggal 31 Maret 2015 yang isinya permohonan ijin kepada mahasiswa untuk mengadakan penelitian dalam rangka penelitian TAS yang dilaksanakan mulai 3 Maret 2015 s.d 31 Maret 2015 maka kami :

Nama : RD. Suwignyo, S.Pd.
NIP : 19640607 199307 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N Ketawang UPT Dikbudpora Kecamatan Grabag

Telah memberikan ijin kepada :

Nama : Suwarno
NIP : 19651017 198710 1 001
NIM : 13604227080
Prodi : S 1 PGSD Penjas

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketawangrejo, 02 April 2015
Kepala Sekolah

RD. Suwignyo, S.Pd.
NIP. 19640607 199307 1 001





PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

UPT DIKBUDPORA KECAMATAN GRABAG

Alamat : Jln Jenar No 09 Sangubanyu, Grabag Purworejo, (0275) 3141076

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 875.4/227

Dasar surat dari Universitas Negeri Yogyakarta tanggal 10 Maret 2015
Nomor : 168/UN.34.16/PP/2015 tentang Permohonan ijin Penelitian

Kami Kepala UPT Pendidikan Kebudayaan Pemuda dan Olahraga
Kecamatan Grabag memberikan Rekomendasi kepada :

N a m a	: SUWARNO
Pekerjaan	: Mahasiswa
NIM	: 136042227080
Instansi/Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Jurusan	: S1 PGSD Penjas
Alamat	: Karangwuluh, Temon, Kulonprogo
Tujuan	: Penelitian

Untuk mengadakan Penelitian di sekolah Dasar Negeri Ketawang Kecamatan
Grabag, dalam rangka penulisan menyelesaikan tugas akhir skripsi

Dengan ketentuan ketentuan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang mengganggu stabilitas daerah.
2. Tidak mengganggu pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Grabag, 27 Mei 2015

Kepala UPT Dikbudpora
Kecamatan Grabag



RIZANTO PURWANTORO.S.Pd
NIP. 195904261978021001

Lampiran 4. Data Siswa Kelas V SD N Ketawang Grabag Purworejo

No	Nama	Jenis Kelamin
1	S1	L
2	S2	L
3	S3	P
4	S4	P
5	S5	P
6	S6	L
7	S7	L
8	S8	P
9	S9	P
10	S10	P
11	S11	L
12	S12	P
13	S13	L
14	S14	L
15	S15	L
16	S16	L
17	S17	L
18	S18	P
19	S19	L
20	S20	L
21	S21	L
22	S22	P
23	S23	P

24	S24	P
25	S25	P
26	S26	P
27	S27	L
28	S28	P
29	S29	L
30	S30	P
31	S31	L
32	S32	P

Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
Siklus I**

Nama Sekolah : SD N Ketawang Grabag Purworejo

Kelas / Semester : V / II

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Tanggal : 10 Maret 2015

Waktu : 07.00-08.45

Nama Peneliti : Suwarno

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Afektif						
1	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru					
2	Siswa mendengarkan peragaan yang diberikan oleh guru					
3	Melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik-baiknya					
4	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran					
5	Siswa tertib dalam mengikuti KBM					
Psikomotor						
1	Siswa dapat melaksanakan gerakan yang dicontohkan guru dengan baik					
2	Siswa mempraktikan gerakan <i>passing</i> dengan baik					
3	Siswa mampu menggunakan media pembelajaran dengan baik					
4	Keaktifan siswa dalam bergerak untuk mengikuti semua materi pelajaran					
5	Siswa mampu memukul semua bola dalam permainan bola berantai					
Kognitif						
1	Respon siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan guru baik					

2	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diberikan oleh guru					
3	Siswa mampu menjelaskan terkait materi <i>passing</i>					
4	Siswa mampu menjelaskan gerakan awal sampai akhir <i>passing</i>					
5	Siswa mematuhi peraturan permainan yang dibuat oleh guru					
Jumlah Skor Perolehan		50				
Total Skor		$\frac{50}{75} \times 100\% = 67\%$				

Purworejo, Maret 2015
Observer,

Ngadim, S.Pd
Nip. 197010014200501 1 008

Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Nama Sekolah : SD N Ketawang Grabag Purworejo
Kelas / Semester : V / II
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Tanggal : 24 Maret 2015
Waktu : 07.00-08.45
Nama Peneliti : Suwarno

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Afektif						
1	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru					
2	Siswa mendengarkan peragaan yang diberikan oleh guru					
3	Melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik-baiknya					
4	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran					
5	Siswa tertib dalam mengikuti KBM					
Psikomotor						
1	Siswa dapat melaksanakan gerakan yang dicontohkan guru dengan baik					
2	Siswa mempraktikkan gerakan <i>passing</i> dengan baik					
3	Siswa mampu menggunakan media pembelajaran dengan baik					
4	Keaktifan siswa dalam bergerak untuk mengikuti semua materi pelajaran					
5	Siswa mampu memukul semua bola dalam permainan bola berantai					

Kognitif						
1	Respon siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan guru baik					
2	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diberikan oleh guru					
3	Siswa mampu menjelaskan terkait materi <i>passing</i>					
4	Siswa mampu menjelaskan gerakan awal sampai akhir <i>passing</i>					
5	Siswa mematuhi peraturan permainan yang dibuat oleh guru					
Jumlah Skor Perolehan		58				
Total Skor		$\frac{58}{75} \times 100\% = 77\%$				

Purworejo, Maret 2015
Observer,

Lukas Ani Murtopo, S.Pd
Peg.ID. 235447185002

Lampiran 7. RPP Siklus I

RPP PENDIDIKAN JASMANI MATERI *PASSING* BOLA VOLI MINI SIKLUS I

Nama Sekolah : SD N Ketawang Grabag Purworejo
Kelas / Semester : V / II
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Pertemuan : I
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

6. Mempraktikan berbagai gerakan dasar kedalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 Mempraktikan gerak dasar salah satu permainan bola dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai tanggung jawab, sportifitas, dan disiplin.

C. Indikator

1. Melakukan *passing* bola voli mini dengan menggunakan bola plastik.
2. Menjelaskan bagaimana cara melakukan *passng* bola voli mini.
3. Menumbuhkan dan membina nilai-nilai tanggung jawab, kerjasama, sportifitas, dan disiplin.

D. Tujuan Pembelajaran

Psikomotor

1. Siswadapat melakukan *passing* bola voli dengan menggunakan bola plastik yang benar.

Kognitif

1. Siswa dapat menjelaskan bagaimana melakukan *passing* bola voli mini.

Afektif

1. Siswa dapat menumbuhkan dan membina nilai tanggung jawab, kerjasama, sportifitas dan disiplin.

E. Materi Pembelajaran

Bola voli mini (*passing*)

1. Latihan/gerak dasar *passing* bawah bola voli mini denga bola plastik.

F. Metode Pembelajaran

1. Latihan
2. Penugasan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	<p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Berbaris, berdoa, presensi Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan Pemanasan : <ol style="list-style-type: none"> Permainan kecil : bermain berburu kancil dengan bola Peregangan statis otot leher, bahu, lengan, tangan, pinggang dan kaki. <p>Inti pembelajaran</p> <p>Explorasi :</p> <p>Guru menyampikan sedikit gambaran tentang materi yang aka disampaikan</p>	<p>15 Menit</p> <p>75 Menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pertanyaan Ceramah Demonstrasi Latihan <p>Latihan</p>
2	<p>Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan rangkaian gerak dasar bola 		

	voli mini secara bergantian b. Semua siswa harus melakukan gerakan <i>passing</i> dengan permainan bola plastik c. Siswa tidak boleh melewatkan satu bolapun yang digantung d. Pada saat mau memukul atau memvoli bola harus dalam posisi jongkok e. Siswa yang tidak berhasil memukul atau memvoli harus kembali ke awal f. Siswa yang berhasil memvoli semua bola diperolehkan tidak megulang lagi		
3	Penutup : Pendinginan, berbaris, evaluasi, tanya jawab, berdoa, selesai	15 Menit	

H. Alat Dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- a. Tali Pembatas / kapur
- b. Peluit
- c. Bola Plastik, bola voli mini
- d. Tali Rafia

2. Sumber Pembelajaran :

- a. Buku BSE, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Erlangga
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS).

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes unjuk kerja : melakukan gerakan *passing* bola voli mini dengan bola plastik.

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Praktek (Psikomotor)

Tes Gerakan *Passing* Bola Voli Mini

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Gerakan <i>passing</i> bola voli mini : 1) Gerakan permulaan pada saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini 2) Gerakan pada waktu perkenaan bola saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini 3) Gerakan akhir pada saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini				
Jumlah				
Jumlah Skor Maksimal : 12				

b. Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

Tes Observasi Perilaku Gerakan *Passing* Bola Voli Mini

Perilaku Yang Diharapkan	Kualitas Sikap			
	1	2	3	4
1) Tanggung Jawab				
2) Semangat				
3) Disiplin				

Jumlah				
Jumlah Skor Maksimal : 12				

c. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes Tertulis/Lisan Konsep Gerak

Pertanyaan Yang Diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
Gerakan <i>passing</i> bola voli mini : 1) Jelaskan cara melakukan saat awalan <i>passing</i> bola voli mini 2) Jelaskan cara melakukan gerakan pada waktu perkenaan bola saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini 3) Jelaskan cara melakukan gerakan akhir pada saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini				
Jumlah				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Purworejo, Maret 2015
Guru Penjasorkes

RD. Suwignyo, S.Pd
Nip. 19640607 199307 1 001

Suwarno
Nim. 13604227080

Lampiran 8. RPP Siklus I

RPP PENDIDIKAN JASMANI MATERI *PASSING* BOLA VOLI MINI SIKLUS I

Nama Sekolah : SD N Ketawang Grabag Purworejo
Kelas / Semester : V / II
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Pertemuan : II
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

6. Mempraktikan berbagai gerakan dasar kedalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 Mempraktikan gerak dasar salah satu permainan bola dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai tanggung jawab, sportifitas, dan disiplin.

C. Indikator

4. Melakukan *passing* bola voli mini dengan menggunakan bola plastik.
5. Menjelaskan bagaimana cara melakukan *passng* bola voli mini.
6. Menumbuhkan dan membina nilai-nilai tanggung jawab, kerjasama, sportifitas, dan disiplin.

D. Tujuan Pembelajaran

Psikomotor

1. Siswa dapat melakukan *passing* bola voli dengan menggunakan bola plastik yang benar.

Kognitif

1. Siswa dapat menjelaskan bagaimana melakukan *passing* bola voli mini.

Afektif

1. Siswa dapat menumbuhkan dan membina nilai tanggung jawab, kerjasama, sportifitas dan disiplin.

E. Materi Pembelajaran

Bola voli mini (*passing*)

1. Latihan/gerak dasar *passing* bawah bola voli mini denga bola plastik.

F. Metode Pembelajaran

1. Latihan
2. Penugasan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	<p>Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Berbaris, berdoa, presensi b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan c. Pemanasan : <ul style="list-style-type: none"> 3) Permainan kecil : bermain berburu kancil dengan bola 4) Peregangan statis otot leher, bahu, lengan, tangan, pinggang dan kaki. <p>Inti pembelajaran</p> <p>Explorasi :</p> <p>Guru menyampikan sedikit gambaran tentang materi yang aka disampaikan</p>	<p>15 Menit</p> <p>75 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan 2. Ceramah 3. Demonstrasi 4. Latihan <p>Latihan</p>
2	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan rangkaian gerak dasar bola voli mini secara berpasangan. 		

	b. Semua siswa harus melakukan gerakan <i>passing</i> dengan permainan bola plastik c. Siswa tidak boleh melewatkan satu bola pun yang digantung d. Pada saat mau memukul atau memvoli bola harus dalam posisi jongkok e. Siswa yang tidak berhasil memukul atau memvoli harus kembali ke awal f. Siswa yang berhasil memvoli semua bola diperolehkan tidak megulang lagi		
3	Penutup : Pendinginan, berbaris, evaluasi, tanya jawab, berdoa, selesai	15 Menit	

H. Alat Dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- a. Tali Pembatas / kapur
- b. Peluit
- c. Bola Plastik, bola voli mini
- d. Tali Rafia

2. Sumber Pembelajaran :

- a. Buku BSE, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Erlangga
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS).

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes unjuk kerja : melakukan gerakan *passing* bola voli mini dengan bola plastik.

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Praktek (Psikomotor)

Tes Gerakan *Passing* Bola Voli Mini

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Gerakan <i>passing</i> bola voli mini : 1) Gerakan permulaan pada saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini 2) Gerakan pada waktu perkenaan bola saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini 3) Gerakan akhir pada saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini				
Jumlah				
Jumlah Skor Maksimal : 12				

b. Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

Tes Observasi Perilaku Gerakan *Passing* Bola Voli Mini

Perilaku Yang Diharapkan	Kualitas Sikap			
	1	2	3	4
1) Tanggung Jawab				
2) Semangat				
3) Disiplin				
Jumlah				
Jumlah Skor Maksimal : 12				

c. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes Tertulis/Lisan Konsep Gerak

Pertanyaan Yang Diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
Gerakan <i>passing</i> bola voli mini :				
1) Jelaskan cara melakukan saat awalan <i>passing</i> bola voli mini				
2) Jelaskan cara melakukan gerakan pada waktu perkenaan bola saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini				
3) Jelaskan cara melakukan gerakan akhir pada saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini				
Jumlah				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Purworejo, Maret 2015
Guru Penjasorkes

RD. Suwignyo, S.Pd
Nip. 19640607 199307 1 001

Suwarno
Nim. 13604227080

Lampiran 9. RPP Siklus II

RPP PENDIDIKAN JASMANI MATERI *PASSING* BOLA VOLI MINI SIKLUS II

Nama Sekolah : SD N Ketawang Grabag Purworejo
Kelas / Semester : V / II
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Pertemuan : I
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

6. Mempraktikan berbagai gerakan dasar kedalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 Mempraktikan gerak dasar salah satu permainan bola dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai tanggung jawab, sportifitas, dan disiplin.

C. Indikator

1. Melakukan *passing* bola voli mini dengan menggunakan bola plastik.
2. Menjelaskan bagaimana cara melakukan *passng* bola voli mini.
3. Menumbuhkan dan membina nilai-nilai tanggung jawab, kerjasama, sportifitas, dan disiplin.

D. Tujuan Pembelajaran

Psikomotor

1. Siswa dapat melakukan *passing* bola voli dengan menggunakan bola plastik yang benar.

Kognitif

1. Siswa dapat menjelaskan bagaimana melakukan *passing* bola voli mini.

Afektif

1. Siswa dapat menumbuhkan dan membina nilai tanggung jawab, kerjasama, sportifitas dan disiplin.

E. Materi Pembelajaran

Bola voli mini (*passing*)

1. Latihan/gerak dasar *passing* bawah bola voli mini dengan bola plastik.

F. Metode Pembelajaran

1. Latihan
2. Penugasan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	<p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Berbaris, berdoa, presensi Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan Pemanasan : <ol style="list-style-type: none"> Permainan kecil : bermain berburu kancil dengan bola Peregangan statis otot leher, bahu, lengan, tangan, pinggang dan kaki. <p>Inti pembelajaran</p> <p>Explorasi :</p> <p>Guru menyampikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan</p>	<p>15 Menit</p> <p>75 Menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pertanyaan Ceramah Demonstrasi Latihan <p>Latihan</p>
2	<p>Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan rangkaian gerak dasar 		

	bola voli mini secara bergantian b. Semua siswa harus melakukan gerakan <i>passing</i> dengan permainan bola plastik c. Siswa tidak boleh melewatkan satu bolapun yang digantung d. Pada sat mau memukul bola harus dalam posisi jongkok e. Siswa yang tidak berhasil memukul harus kembali ke awal f. Siswa yang berhasil memukul semua bola diperoleh tidak mengulang lagi		
3	Penutup : Pendinginan, berbaris, evaluasi, tanya jawab, berdoa, selesai	15 Menit	

H. Alat Dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- a. Tali Pembatas / kapur
- b. Peluit
- c. Bola Plastik, bola voli mini
- d. Tali Rafia

2. Sumber Pembelajaran :

- a. Buku BSE, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Erlangga
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS).

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes unjuk kerja : melakukan gerakan *passing* bola voli mini dengan bola plastik.

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Praktek (Psikomotor)

Tes Gerakan *Passing* Bola Voli Mini

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Gerakan <i>passing</i> bola voli mini : 1) Gerakan permulaan pada saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini 2) Gerakan pada waktu perkenaan bola saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini 3) Gerakan akhir pada saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini				
Jumlah				
Jumlah Skor Maksimal : 12				

b. Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

Tes Observasi Perilaku Gerakan *Passing* Bola Voli Mini

Perilaku Yang Diharapkan	Kualitas Sikap			
	1	2	3	4
1) Tanggung Jawab				
2) Semangat				
3) Disiplin				
Jumlah				
Jumlah Skor Maksimal : 12				

c. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes Tertulis/Lisan Konsep Gerak

Pertanyaan Yang Diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
Gerakan <i>passing</i> bola voli mini : 1) Jelaskan cara elakukan saat awalan <i>passing</i> bola voli mini 2) Jelaskan cara melakukan gerakan pada waktu perkenaan bola saat melakukan <i>passing</i> bola vili mini 3) Jelaskan cara melakukan gerakan akhir pada saat melukan <i>passing</i> bola voli min				
Jumlah				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Purworejo, Maret 2015
Guru Penjasorkes

RD. Suwignyo, S.Pd
Nip. 19640607 199307 1 001

Suwarno
Nim. 13604227080

Lampiran 10. RPP Siklus II

RPP PENDIDIKAN JASMANI MATERI *PASSING* BOLA VOLI MINI SIKLUS II

Nama Sekolah : SD N Ketawang Grabag Purworejo
Kelas / Semester : V / II
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Pertemuan : II
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

6. Mempraktikan berbagai gerakan dasar kedalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 Mempraktikan gerak dasar salah satu permainan bola dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai tanggung jawab, sportifitas, dan disiplin.

C. Indikator

1. Melakukan *passing* bola voli mini dengan menggunakan bola plastik.
2. Menjelaskan bagaimana cara melakukan *passng* bola voli mini.
3. Menumbuhkan dan membina nilai-nilai tanggung jawab, kerjasama, sportifitas, dan disiplin.

D. Tujuan Pembelajaran

Psikomotor

1. Siswa dapat melakukan *passing* bola voli dengan menggunakan bola plastik yang benar.

Kognitif

1. Siswa dapat menjelaskan bagaimana melakukan *passing* bola voli mini.

Afektif

1. Siswa dapat menumbuhkan dan membina nilai tanggung jawab, kerjasama, sportifitas dan disiplin.

E. Materi Pembelajaran

Bola voli mini (*passing*)

1. Latihan/gerak dasar *passing* bawah bola voli mini dengan bola plastik.

F. Metode Pembelajaran

1. Latihan
2. Penugasan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
1	<p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Berbaris, berdoa, presensi Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan Pemanasan : <ol style="list-style-type: none"> Permainan kecil : bermain berburu kancil dengan bola Peregangan statis otot leher, bahu, lengan, tangan, pinggang dan kaki. <p>Inti pembelajaran</p> <p>Explorasi :</p> <p>Guru menyampikan sedikit gambaran tentang materi yang akan disampaikan</p>	<p>15 Menit</p> <p>75 Menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pertanyaan Ceramah Demonstrasi Latihan <p>Latihan</p>
2	<p>Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan rangkaian gerak dasar 		

	bola voli mini secara berpasangan b. Semua siswa harus melakukan gerakan <i>passing</i> dengan permainan bola plastik c. Siswa tidak boleh melewatkan satu bolapun yang digantung d. Pada saat mau memukul bola harus dalam posisi jongkok e. Siswa yang tidak berhasil memukul harus kembali ke awal f. Siswa yang berhasil memukul semua bola diperoleh tidak mengulang lagi		
3	Penutup : Pendinginan, berbaris, evaluasi, tanya jawab, berdoa, selesai	15 Menit	

H. Alat Dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- a. Tali Pembatas / kapur
- b. Peluit
- c. Bola Plastik, bola voli mini
- d. Tali Rafia

2. Sumber Pembelajaran :

- a. Buku BSE, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Erlangga
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS).

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes unjuk kerja : melakukan gerakan *passing* bola voli mini dengan bola plastik.

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Praktek (Psikomotor)

Tes Gerakan *Passing* Bola Voli Mini

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Gerakan <i>passing</i> bola voli mini : 1) Gerakan permulaan pada saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini 2) Gerakan pada waktu perkenaan bola saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini 3) Gerakan akhir pada saat melakukan <i>passing</i> bola voli mini				
Jumlah				
Jumlah Skor Maksimal : 12				

b. Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

Tes Observasi Perilaku Gerakan *Passing* Bola Voli Mini

Perilaku Yang Diharapkan	Kualitas Sikap			
	1	2	3	4
1) Tanggung Jawab				
2) Semangat				
3) Disiplin				
Jumlah				
Jumlah Skor Maksimal : 12				

c. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes Tertulis/Lisan Konsep Gerak

Pertanyaan Yang Diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
Gerakan <i>passing</i> bola voli mini :				
1) Jelaskan cara elakukan saat awalan <i>passing</i> bola voli mini				
2) Jelaskan cara melakukan gerakan pada waktu perkenaan bola saat melakukan <i>passing</i> bola vili mini				
3) Jelaskan cara melakukan gerakan akhir pada saat melukan <i>passing</i> bola voli min				
Jumlah				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Purworejo, Maret 2015
Guru Penjasorkes

RD. Suwignyo, S.Pd
Nip. 19640607 199307 1 001

Suwarno
Nim. 13604227080

Lampiran 11. Rubrik Penilaian Psikomotor Siklus I (Kolaborator I)

**Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak (Psikomotor) Gerak *Passing*
Bola Voli Mini Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus I (Kolaborator I)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	80	T
2	S2	82	T
3	S3	70	T
4	S4	70	T
5	S5	65	BT
6	S6	64	BT
7	S7	70	T
8	S8	71	T
9	S9	67	BT
10	S10	68	BT
11	S11	68	BT
12	S12	60	BT
13	S13	80	T
14	S14	77	T
15	S15	67	BT
16	S16	74	T
17	S17	67	BT
18	S18	67	BT
19	S19	81	T
20	S20	76	T
21	S21	63	BT

22	S22	70	T
23	S23	70	T
24	S24	67	BT
25	S25	75	T
26	S26	81	BT
27	S27	74	T
28	S28	80	T
29	S29	72	T
30	S30	68	BT
31	S31	71	T
32	S32	76	T

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	19	59,37%
2	Belum Tuntas	13	40,62%

Lampiran 12. Rubrik Penilaian Afektif Siklus I (Kolaborator I)

**Rubrik Penilaian Afektif (Sikap) Gerak *Passing* Bola Voli Mini
Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus I (Kolaborator I)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	69	BT
2	S2	70	T
3	S3	60	BT
4	S4	68	BT
5	S5	68	BT
6	S6	82	T
7	S7	80	T
8	S8	75	T
9	S9	65	BT
10	S10	60	BT
11	S11	70	T
12	S12	65	BT
13	S13	75	T
14	S14	80	T
15	S15	60	BT
16	S16	72	T
17	S17	67	BT
18	S18	82	T
19	S19	68	BT
20	S20	67	BT
21	S21	65	BT

22	S22	79	T
23	S23	81	T
24	S24	67	BT
25	S25	81	T
26	S26	75	T
27	S27	78	T
28	S28	80	T
29	S29	65	BT
30	S30	70	T
31	S31	67	BT
32	S32	68	BT

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	16	50%
2	Belum Tuntas	16	50%

Lampiran 13. Rubrik Penilaian Kognitif Siklus I (Kolaborator I)

**Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif) Gerak *Passing* Bola Voli
MiniSiswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus I (Kolaborator I)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	69	BT
2	S2	72	T
3	S3	68	BT
4	S4	65	BT
5	S5	69	BT
6	S6	68	BT
7	S7	60	BT
8	S8	74	T
9	S9	67	BT
10	S10	65	BT
11	S11	80	T
12	S12	80	T
13	S13	80	T
14	S14	74	T
15	S15	69	BT
16	S16	76	T
17	S17	68	BT
18	S18	70	T
19	S19	72	T
20	S20	79	T
21	S21	68	BT

22	S22	70	T
23	S23	76	T
24	S24	62	BT
25	S25	78	T
26	S26	70	T
27	S27	79	T
28	S28	81	T
29	S29	82	T
30	S30	72	T
31	S31	66	BT
32	S32	61	BT

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	18	56,25%
2	Belum Tuntas	14	43,75%

Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus I (Kolaborator I)

**Rekapitulasi Hasil Penilaian Gerak *Passing* Bola Voli Mini
Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus I (Kolaborator I)**

No	Nama	Psikomotor	Afektif	Kognitif	Total Score	Ket
1	S1	80	69	69	73	T
2	S2	82	70	72	75	T
3	S3	70	60	68	66	BT
4	S4	70	68	65	68	BT
5	S5	65	68	69	67	BT
6	S6	64	82	68	71	T
7	S7	70	80	60	70	T
8	S8	71	75	74	73	T
9	S9	67	65	67	66	BT
10	S10	68	60	65	64	BT
11	S11	68	70	80	73	T
12	S12	60	65	80	68	BT
13	S13	80	75	80	78	T
14	S14	77	80	74	77	T
15	S15	67	60	69	65	BT
16	S16	74	72	76	74	T
17	S17	67	67	68	68	BT
18	S18	67	82	70	73	T
19	S19	81	68	72	74	T
20	S20	76	67	79	74	T
21	S21	63	65	68	65	BT

22	S22	70	79	70	73	T
23	S23	70	81	76	76	T
24	S24	67	67	62	65	BT
25	S25	75	81	78	78	T
26	S26	81	75	70	75	T
27	S27	74	78	79	77	T
28	S28	80	80	81	80	T
29	S29	72	65	82	73	T
30	S30	68	70	72	70	T
31	S31	71	67	66	68	BT
32	S32	76	68	61	68	BT

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	20	62,5%
2	Belum Tuntas	12	37,5%

Lampiran 15. Rubrik Penilaian Psikomotor Siklus I (Kolaborator II)

**Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak (Psikomotor) Gerak *Passing* Bola Voli
Mini Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus I (Kolaborator II)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	79	T
2	S2	80	T
3	S3	71	T
4	S4	70	T
5	S5	65	BT
6	S6	60	BT
7	S7	72	T
8	S8	75	T
9	S9	65	BT
10	S10	69	BT
11	S11	69	BT
12	S12	66	BT
13	S13	79	T
14	S14	75	T
15	S15	69	BT
16	S16	75	T

17	S17	65	BT
18	S18	65	BT
19	S19	80	T
20	S20	75	T
21	S21	65	BT
22	S22	68	BT
23	S23	69	BT
24	S24	69	BT
25	S25	76	T
26	S26	80	T
27	S27	75	T
28	S28	81	T
29	S29	73	T
30	S30	69	BT
31	S31	70	T
32	S32	75	T

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1.	Tuntas	18	56,25%
2.	Belum Tuntas	14	43,75%

Lampiran 16. Rubrik Penilaian Afektif Siklus I (Kolaborator II)

**Rubrik Penilaian Afektif (Sikap) Gerak *Passing* Bola Voli Mini
Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus I (Kolaborator II)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	70	T
2	S2	70	T
3	S3	61	BT
4	S4	67	BT
5	S5	68	BT
6	S6	80	T
7	S7	80	T
8	S8	75	T
9	S9	62	BT
10	S10	61	BT
11	S11	70	T
12	S12	63	BT
13	S13	76	T
14	S14	80	T
15	S15	61	BT
16	S16	70	T

17	S17	66	BT
18	S18	81	T
19	S19	70	T
20	S20	65	BT
21	S21	65	BT
22	S22	77	T
23	S23	81	T
24	S24	65	BT
25	S25	80	T
26	S26	74	T
27	S27	75	T
28	S28	79	T
29	S29	63	BT
30	S30	72	T
31	S31	66	BT
32	S32	66	BT

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	18	56,25%
2	Belum Tuntas	14	43,75%

Lampiran 17. Rubrik Penilaian Kognitif Siklus I (Koaborator II)

**Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif) Gerak *Passing* Bola Voli
Mini Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus I (Kolaborator II)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	70	T
2	S2	72	T
3	S3	70	T
4	S4	60	BT
5	S5	68	BT
6	S6	68	BT
7	S7	60	BT
8	S8	75	T
9	S9	65	BT
10	S10	65	BT
11	S11	79	T
12	S12	79	T
13	S13	79	T
14	S14	69	BT
15	S15	70	T
16	S16	75	T
17	S17	67	BT
18	S18	71	T

19	S19	72	T
20	S20	78	T
21	S21	65	BT
22	S22	71	T
23	S23	75	T
24	S24	60	BT
25	S25	79	T
26	S26	73	T
27	S27	69	BT
28	S28	80	T
29	S29	81	T
30	S30	75	T
31	S31	65	BT
32	S32	60	BT

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	19	59,38%
2	Belum Tuntas	13	40,62%

Lampiran 18. Rubrik Penilaian Psikomotor Siklus II (Kolaborator I)

**Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak (Psikomotor)Gerak *Passing*
Bola Voli MiniSiswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus II (Kolaborator I)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	82	T
2	S2	82	T
3	S3	66	BT
4	S4	75	T
5	S5	73	T
6	S6	65	BT
7	S7	68	BT
8	S8	70	T
9	S9	79	T
10	S10	70	T
11	S11	71	T
12	S12	74	T
13	S13	63	BT
14	S14	77	T
15	S15	68	BT
16	S16	73	T
17	S17	72	T
18	S18	63	BT
19	S19	66	BT
20	S20	80	T
21	S21	81	T

22	S22	73	T
23	S23	72	T
24	S24	64	BT
25	S25	76	T
26	S26	68	BT
27	S27	69	BT
28	S28	83	T
29	S29	74	T
30	S30	79	T
31	S31	81	T
32	S32	80	T

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	22	68,75%
2	Belum Tuntas	10	31,25%

Lampiran 19. Rubrik Penilaian Afektif Siklus II (Kolaborator I)

**Rubrik Penilaian Afektif (Sikap) Gerak *Passing* Bola Voli Mini
Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus II (Kolaborator I)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	72	T
2	S2	73	T
3	S3	61	BT
4	S4	71	T
5	S5	73	T
6	S6	68	BT
7	S7	76	T
8	S8	80	T
9	S9	70	T
10	S10	68	BT
11	S11	79	T
12	S12	77	T
13	S13	80	T
14	S14	78	T
15	S15	76	T
16	S16	68	BT
17	S17	72	T
18	S18	81	T
19	S19	63	BT
20	S20	73	T

21	S21	77	T
22	S22	80	T
23	S23	74	T
24	S24	66	BT
25	S25	80	T
26	S26	78	T
27	S27	79	T
28	S28	76	T
29	S29	73	T
30	S30	82	T
31	S31	77	T
32	S32	67	BT

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	25	78,12%
2	Belum Tuntas	7	21,87%

Lampiran 20. Rubrik Penilaian Kognitif Siklus II (Kolaborator I)

**Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif) Gerak *Passing* Bola Voli
MiniSiswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus II (Kolaborator I)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	72	T
2	S2	75	T
3	S3	71	T
4	S4	78	T
5	S5	72	T
6	S6	72	T
7	S7	64	BT
8	S8	72	T
9	S9	66	BT
10	S10	65	BT
11	S11	80	T
12	S12	81	T
13	S13	78	T
14	S14	77	T
15	S15	79	T
16	S16	81	T
17	S17	66	BT
18	S18	65	BT
19	S19	80	T
20	S20	78	T
21	S21	78	T

22	S22	73	T
23	S23	71	T
24	S24	80	T
25	S25	75	T
26	S26	76	T
27	S27	70	T
28	S28	73	T
29	S29	77	T
30	S30	80	T
31	S31	63	BT
32	S32	78	T

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	26	81,25%
2	Belum Tuntas	6	18,75%

Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus II (Kolaborator I)

**Rekapitulasi Hasil Penilaian Gerak *Passing* Bola Voli Mini
Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus II (Kolaborator I)**

No	Nama	Psikomotor	Afektif	Kognitif	Total Score	Ket
1	S1	82	72	72	75	T
2	S2	82	73	75	76	T
3	S3	66	61	71	66	BT
4	S4	75	71	78	74	T
5	S5	73	73	72	72	T
6	S6	65	68	72	68	BT
7	S7	68	76	64	69	BT
8	S8	70	80	72	74	T
9	S9	79	70	66	71	T
10	S10	70	68	65	67	BT
11	S11	71	79	80	76	BT
12	S12	74	77	81	77	T
13	S13	63	80	78	73	T
14	S14	77	78	77	77	T
15	S15	68	76	79	74	T
16	S16	73	68	81	74	T
17	S17	72	72	66	70	T
18	S18	63	81	65	74	T
19	S19	66	63	80	69	BT
20	S20	80	73	78	77	T

21	S21	81	77	78	78	T
22	S22	73	80	73	75	T
23	S23	72	74	71	72	T
24	S24	64	66	80	70	T
25	S25	76	80	75	77	T
26	S26	68	78	76	74	T
27	S27	69	79	70	72	T
28	S28	83	76	73	77	T
29	S29	74	73	77	74	T
30	S30	79	82	80	80	T
31	S31	81	77	63	73	T
32	S32	80	67	78	75	T

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	26	81,25%
2	Belum Tuntas	6	18,75%

Lampiran 22. Rubrik Penilaian Psikomotor Siklus II (Kolaborator II)

**Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak (Psikomotor) Gerak *Passing* Bola Voli
Mini Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus II (Kolaborator II)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	80	T
2	S2	80	T
3	S3	70	T
4	S4	70	T
5	S5	75	T
6	S6	60	BT
7	S7	65	BT
8	S8	72	T
9	S9	80	T
10	S10	75	T
11	S11	70	T
12	S12	70	T
13	S13	65	BT
14	S14	75	T
15	S15	70	T
16	S16	75	T
17	S17	75	T

18	S18	61	BT
19	S19	65	BT
20	S20	78	T
21	S21	80	T
22	S22	75	T
23	S23	75	T
24	S24	60	BT
25	S25	75	T
26	S26	65	BT
27	S27	70	T
28	S28	81	T
29	S29	72	T
30	S30	75	T
31	S31	80	T
32	S32	81	T

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1.	Tuntas	25	78,12%
2.	Belum Tuntas	7	21,88%

Lampiran 23. Rubrik Penilaian Afektif Siklus II (Kolaborator II)

**Rubrik Penilaian Afektif (Sikap) Gerak *Passing* Bola Voli Mini
Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus II (Kolaborator II)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	70	T
2	S2	75	T
3	S3	65	BT
4	S4	75	T
5	S5	75	T
6	S6	70	T
7	S7	76	T
8	S8	80	T
9	S9	70	T
10	S10	71	T
11	S11	80	T
12	S12	79	T
13	S13	81	T
14	S14	80	T
15	S15	75	T
16	S16	68	BT
17	S17	75	T

18	S18	80	T
19	S19	65	BT
20	S20	75	T
21	S21	75	T
22	S22	80	T
23	S23	75	T
24	S24	65	BT
25	S25	80	T
26	S26	78	T
27	S27	80	T
28	S28	75	T
29	S29	75	T
30	S30	80	T
31	S31	75	T
32	S32	65	BT

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	27	84,37%
2	Belum Tuntas	5	15,63%

Lampiran 24. Rubrik Penilaian Kognitif Siklus II (Koaborator II)

**Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif) Gerak *Passing* Bola Voli
Mini Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus II (Kolaborator II)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	75	T
2	S2	75	T
3	S3	70	T
4	S4	78	T
5	S5	72	T
6	S6	72	T
7	S7	65	BT
8	S8	75	T
9	S9	65	BT
10	S10	65	BT
11	S11	80	T
12	S12	80	T
13	S13	79	T
14	S14	69	BT
15	S15	80	T
16	S16	80	T
17	S17	70	T
18	S18	65	BT

19	S19	80	T
20	S20	78	T
21	S21	78	T
22	S22	75	T
23	S23	70	T
24	S24	80	T
25	S25	75	T
26	S26	75	T
27	S27	70	T
28	S28	77	T
29	S29	77	T
30	S30	80	T
31	S31	65	BT
32	S32	78	T

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	26	81,25%
2	Belum Tuntas	6	18,75%

Lampiran 25. Hasil Observasi Siklus I

**Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Gerak (Psikomotor) Gerak *Passing*
Bola Voli Mini Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus I**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	65	BT
2	S2	61	BT
3	S3	60	BT
4	S4	60	BT
5	S5	65	BT
6	S6	65	BT
7	S7	60	BT
8	S8	71	T
9	S9	65	BT
10	S10	60	BT
11	S11	78	T
12	S12	62	BT
13	S13	70	T
14	S14	75	T
15	S15	69	BT
16	S16	70	T
17	S17	68	BT

18	S18	71	T
19	S19	70	T
20	S20	75	T
21	S21	68	BT
22	S22	70	T
23	S23	76	T
24	S24	62	BT
25	S25	78	T
26	S26	76	T
27	S27	81	T
28	S28	81	T
29	S29	80	T
30	S30	62	BT
31	S31	66	BT
32	S32	72	T

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1.	Tuntas	16	50%
2.	Belum Tuntas	16	50%

Lampiran 26. Hasil Observasi Siklus I

**Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Gerak (Afektif) Gerak *Passing* Bola
Voli Mini Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus I**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	71	T
2	S2	75	T
3	S3	61	BT
4	S4	65	BT
5	S5	60	BT
6	S6	63	BT
7	S7	60	BT
8	S8	75	T
9	S9	66	BT
10	S10	63	BT
11	S11	80	T
12	S12	61	BT
13	S13	73	T
14	S14	77	T
15	S15	70	T
16	S16	70	T
17	S17	65	BT

18	S18	75	T
19	S19	72	T
20	S20	76	T
21	S21	65	BT
22	S22	75	T
23	S23	75	T
24	S24	65	BT
25	S25	80	T
26	S26	79	T
27	S27	80	T
28	S28	80	T
29	S29	81	T
30	S30	61	BT
31	S31	70	T
32	S32	69	BT

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	19	59,38%
2	Belum Tuntas	13	40,62%

Lampiran 27. Hasil Observasi Siklus I

**Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Gerak (Kognitif) Gerak *Passing*
Bola Voli Mini Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus I**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	70	T
2	S2	75	T
3	S3	61	BT
4	S4	60	T
5	S5	60	BT
6	S6	63	BT
7	S7	60	BT
8	S8	75	T
9	S9	70	T
10	S10	63	BT
11	S11	80	T
12	S12	61	BT
13	S13	79	BT
14	S14	77	T
15	S15	70	T
16	S16	70	T
17	S17	65	BT
18	S18	75	T

19	S19	72	T
20	S20	76	T
21	S21	65	BT
22	S22	70	T
23	S23	72	T
24	S24	65	BT
25	S25	80	T
26	S26	80	T
27	S27	80	T
28	S28	80	T
29	S29	81	T
30	S30	61	BT
31	S31	70	T
32	S32	70	T

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	21	65,62%
2	Belum Tuntas	11	34,38%

Lampiran 28. Hasil Observasi Siklus II

**Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Gerak (Psikomotor) Gerak *Passing*
Bola Voli Mini Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus II**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	70	T
2	S2	75	T
3	S3	80	T
4	S4	76	T
5	S5	65	BT
6	S6	71	T
7	S7	60	BT
8	S8	71	T
9	S9	75	T
10	S10	75	T
11	S11	78	T
12	S12	62	BT
13	S13	70	T
14	S14	75	T
15	S15	79	T
16	S16	70	T
17	S17	80	T

18	S18	67	BT
19	S19	75	T
20	S20	75	T
21	S21	80	T
22	S22	70	T
23	S23	76	T
24	S24	62	BT
25	S25	78	T
26	S26	76	T
27	S27	81	T
28	S28	81	T
29	S29	80	T
30	S30	81	T
31	S31	80	T
32	S32	72	T

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1.	Tuntas	27	84,38%
2.	Belum Tuntas	5	15,62%

Lampiran 29. Hasil Observasi Siklus II

**Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Gerak (Afektif) Gerak *Passing* Bola
Voli Mini Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus II**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	71	T
2	S2	75	T
3	S3	70	T
4	S4	75	T
5	S5	78	T
6	S6	63	BT
7	S7	60	BT
8	S8	75	T
9	S9	75	T
10	S10	71	T
11	S11	80	T
12	S12	62	BT
13	S13	73	T
14	S14	77	T
15	S15	70	T
16	S16	70	T
17	S17	65	BT

18	S18	75	T
19	S19	75	T
20	S20	78	T
21	S21	65	BT
22	S22	75	T
23	S23	75	T
24	S24	65	BT
25	S25	80	T
26	S26	79	T
27	S27	79	T
28	S28	81	T
29	S29	81	T
30	S30	65	BT
31	S31	70	T
32	S32	81	T

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	25	78,12%
2	Belum Tuntas	7	21,88%

Lampiran 30. Hasil Observasi Siklus II

**Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Gerak (Kognitif) Gerak *Passing*
Bola Voli Mini Siswa Kelas V SD N Ketawang
Siklus II**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	S1	61	BT
2	S2	75	T
3	S3	75	T
4	S4	70	T
5	S5	75	T
6	S6	70	T
7	S7	79	T
8	S8	75	T
9	S9	80	T
10	S10	63	BT
11	S11	80	T
12	S12	78	T
13	S13	79	T
14	S14	77	T
15	S15	70	T
16	S16	70	T
17	S17	65	BT
18	S18	75	T

19	S19	72	T
20	S20	76	T
21	S21	65	BT
22	S22	70	T
23	S23	72	T
24	S24	65	BT
25	S25	80	T
26	S26	80	T
27	S27	80	T
28	S28	69	BT
29	S29	81	T
30	S30	61	BT
31	S31	70	T
32	S32	67	BT

No	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1	Tuntas	24	75%
2	Belum Tuntas	8	25%